**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ СШ № 55**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Чернецкая И. А.  Протокол № 1  от «30» 08 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «30» 082024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СШ № 55  Мухатаева М. С.  Протокол № 1  от «30» 082024 г. |

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся 5-9 классов)

Рабочую программу составил(а):

Самылина Е. А.

учитель математики

Красноярск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка…………………………………………………** | 3 |
| **Место учебного курса в учебном плане……………………………….** | 5 |
| **Содержание учебного курса «Финансовая культура»………………** | 6 |
| 5–6 класс…………………………………………………………………… | 6 |
| 7 класс……………………………………………………………………… | 6 |
| 8класс…………………………………………………………………… | 7 |
| 9класс……………………………………………………………………… | 8 |
| **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования.** | 9 |
| Личностные результаты………………………………………………….. | 9 |
| Метапредметные результаты…………………………………………….. | 12 |
| Предметные результаты…………………………………………………. | 16 |
| 5–6 класс…………………………………………………………………… | 18 |
| 7 класс……………………………………………………………………… | 19 |
| 8 класс……………………………………………………………………… | 20 |
| 9класс……………………………………………………………………… | 21 |
| **Тематическое планирование……………………………………………** | 24 |
| 5–6 класс (34 часа)………………………………………………………… | 24 |
| 7 класс (34 часа)…………………………………………………………… | 27 |
| 8 класс (34 часа)……………………………………………………………. | 30 |
| 9 класс (34 часа)……………………………………………………………. | 34 |

Программаучебногокурса«Финансоваякультура»дляосновногообщего образования включает: пояснительную записку, содержание учебногокурса,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,тематическоепланирование.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияучебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовойграмотностииформированияфинансовойкультурынауровнеосновногообщего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы котборусодержания,планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметныеипредметныерезультаты запериодобученияипоклассам.

В тематическом планировании описывается программное содержаниеповсемразделамсодержанияобучениякаждогокласса,атакжераскрываютсяформыорганизацииобученияихарактеристикадеятельностейнаосновеЕдинойрамкикомпетенцийпофинансовойграмотности,которыецелесообразноиспользоватьприизучениитойилиинойпрограммнойтемы.

# Пояснительнаязаписка

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура»на уровне основного общего образования составлена на основе Требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,Примернойпрограммывоспитания,атакжесучётомМетодическихрекомендацийЦентральногобанкаРоссийскойФедерациипоразработкеиорганизациипрограмм по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенцийпофинансовойграмотности,одобренноймежведомственнойкоординационнойкомиссиейпореализацииСтратегииповышенияфинансовойграмотностивРоссийскойФедерациина2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью ихфинансовойкультурыиформируютсявпроцессеразнообразнойдеятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личностивключаетценности,связанныессовокупностьютрадиций,норм,правил,алгоритмов,лучшихпрактикрациональногофинансовогоповедения,навыкови умений ответственного потребления, эффективного использования денег иобеспеченияфинансовойбезопасности,знанийвобластифинансовыхотношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовыхинститутах,финансахифинансовомпланировании,финансовыхинструментах,услугахиихроливжизничеловекаиобщества,правах,ответственностииобязанностипотребителейфинансовыхуслуги

финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательноеосвоениеобучающимисяэлементовфинансовойкомпетентности.Онивключаютсявследующиесодержательныеблоки:«Деньгивцифровомобществе»,«Личностьиэкономическиеотношения»,«Культурапотребления»,«Услугивсферефинансов»,«Рискиифинансоваябезопасность».Ониобразуюттематическийкаркас учебногокурса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основананапреемственностиспрограммойдляначальногообщегообразования.Лежащиевеёосновеположенияпредполагаютформированиеосновфинансовой культуры современных подростков с использованием активныхметодовобучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культурепозволяютучителюреализоватьобразовательнуютехнологию,восновекоторойлежитсистемно-деятельностныйподход,возможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,применяемыхкакдляорганизациипроцессаобученияивоспитаниявосновнойшколе,такипрактико-ориентированногофункциональногоиспользованиязнанийофинансах вповседневной жизни.

Содержаниепрограммыучитываетвозрастныеособенностиобучающихсяинаправленонапостепенноеосвоениевсегокомплексаметапредметныхипредметныхуменийвконтекстеформированияфинансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводныйхарактер. Он включает вопросы основ финансового планирования и ролиденег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основамфинансового поведения школьников.

Задачиреализацииучебногокурса«Финансоваякультура»:

формированиекомпонентовфинансовойкультурыуобучающихсяподростковоговозрастасопоройнапрочныезнанияомирефинансоввобластифинансовогопланирования,осуществлениябанковскихопераций,ролиденегвсовременноммире,ролигосударствавобеспечениифинансовыхотношений,социальнойзащиты,налогообложения,возможностейинвестирования,страхования,будущегопенсионногообеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации —в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка;развитиеинтересакфинансовымтехнологиям,особенностямфинансовогопланирования; способности к личному самоопределению, самореализации,самоконтролюприиспользованиифинансовыхсбережений;мотивацииквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности,ориентированнойнаполучениедоходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности,защитеперсональныхданных,прииспользованииинтернет-сервисов,антикоррупционного поведения;

развитиекомпетентностейфункциональнограмотногочеловекавобласти финансово-экономических отношений: получать из разнообразныхисточниковикритическиосмысливатьфинансовуюинформацию,систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковскихуслугах;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности, необходимых для активного участия в экономической жизниобщества,семьи;

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличнымиполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализацииличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний иуменийдлявыстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейснравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

Курс«Финансовая культура» позволяетреализоватьмежпредметныесвязисучебнымипредметами,«Обществознание»,«История»,Математика»,

«География».

# Местоучебногокурсавучебномплане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса

«Финансоваякультура»,—136 ч(одинчасвнеделювкаждомклассе):

5—6класс —34ч(учебныйкурсможетбытьреализованвлюбомизклассов);

* 1. класс —34ч;
  2. класс– 34ч;
  3. класс– 34ч.

Учебный курс реализуется в зависимости от возможностейобразовательныхорганизаций.

# Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности. Шаги ксовременнойфинансовой культуре»

**5—6класс**

# Раздел1.Финансовоепланирование

Личноефинансовоепланирование.Личныйбюджет.Семейныйбюджет.Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источникидоходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходовсемейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетныйбаланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение.Контрольрасходов.

# Раздел2.Финансовыерешениявсемье

Деньгииихвиды.Функцииденег.Платёжныесистемы.Национальнаяплатёжнаясистема.Быстрыеплатежи.Наличныеденьги.Безналичныеденьги.Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги.Цифровойрубль.Сущность,причиныивидыинфляции.Подушкафинансовойбезопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временемифинансами.Видыфинансовыхрешений.Альтернативыфинансовыхрешений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности.Обмен.Ответственноеиразумноепотребление.Осознанноефинансовоеповедение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски.Личнаяответственностьприиспользовании денег.

# класс

**Раздел1.Экономическаяактивностьличностиипредпринимательство**

Финансовыепотребностиличности.Управлениеличнымвременемифинансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рыноктруда.Наёмныйтруд.Характеристикисовременногорынкатруда.Видыпредпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проектыи их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачиначинающегопредпринимателя.Особенностипредпринимательскойдеятельности.Ответственностьпредпринимателейпередобществомигосударством.Самозанятость.

Фондовыйрынок.Биржа.Ценныебумаги.Акции.Облигации,государственныеоблигации.Паевыеинвестиционныефонды.Сберегательныесертификаты.

# Раздел2.Деньгивповседневнойжизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику.Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зёленые технологии исемейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньгиизащитаокружающей среды.

# Раздел3.Защита правпотребителейфинансовых услуг

Потребительфинансовыхуслуг.Финансовыйрынокиегоучастники.Финансоваяуслуга.Финансовыйинструмент.Конкуренциянарынкефинансовыхуслуг.Финансовыйдоговор.Хозяйствующиесубъекты.Финансовыеорганизации.Финансовыеиналоговыеконсультанты.Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации позащитеправпотребителейфинансовых услуг.

# класс

**Раздел1.Банковскиеуслуги**

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта иоперации с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов.Операциисдрагоценнымиметаллами.Кредит.Видыкредитов.Потребительскийкредит.Автокредитование.Ипотека.Поручительство.Рефинансирование.Видыбанковскихкарт. Овердрафт.Комиссиибанков.Цифровойбанкинг.Мобильныеприложения банков.

# Раздел2.Услугинебанковскихорганизаций

Отличия займа от кредита.Микрозаём в микрофинансовых организациях,потребительскихкооперативах,ломбардах. Кредитнаяисторияирейтинг.Видыкооперативов.Коллекторы.Паевыеинвестиционныефонды.Управляющиекомпании.Инвестиционныефонды.Личноебанкротство.Защитаот кредиторов.

# Раздел3.Страховыеуслуги

Природастрахования.Участникирынкастрахования.Видыстрахования.Страхованиеимущества.Страхованиеответственности.Автострахование.Страхованиерисков.Страхование бизнеса.Страховой договор.

# класс

**Раздел1.Капиталиинвестиции**

Видыкапитала.Человеческийкапитал.Финансовыйкапитал. Способыисферыинвестирования.Участникифинансовыхотношений.Основыинвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценныебумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья.Активыипассивы.Инвестициивчеловека.Способыисферыгосударственногоинвестирования.Государственнаяподдержкамолодёжи.

# Раздел2.Деньгииих формывцифровомобществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след.Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы.Особенностиработысфинансовойинформацией.Персональныеданные.Торговыероботы.Онлайн-кошельки.Цифроваявалюта.Рискицифровыхтехнологийдляпотребителя.

# Раздел3.Способызащитыот финансового мошенничества

Ответственностьзанарушениеправпотребителяфинансовыхуслуг.Способызащитыправпотребителяфинансовыхуслуг.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.Телефонноемошенничество.Кибермошенничество.Финансовыепирамиды.Социальнаяинженерия.Кражаперсональныхданных.Мошенничествосбанковскимикартами.Мошенничествоскредитами.Страховое мошенничество.Незаконный перевод пенсионных накоплений.Защитаотмошенников.Защита приработе с цифровыми устройствами.

# Планируемые результаты освоения программы учебного курса

**«Финансоваякультура»науровнеосновногообщегообразования**

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётомособенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры восновнойшколе.

Планируемыепредметныерезультатыисодержаниеучебногокурса

«Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящихвкурссодержательныхмодулей(разделов)итребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования, атакжесучётом Примернойпрограммы воспитания, рамкифинансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банкаРоссийскойФедерациипоорганизациифинансовойграмотностивобщеобразовательнойшколы.

***Личностныерезультаты***

ЛичностныерезультатыосвоенияПримернойрабочейпрограммыучебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования(5—9 классы).

# Гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активноеучастие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

# Патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициямразных народов,проживающих вродной стране.

# Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественногопространства.

# Эстетическоевоспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

# Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюиустановканаздоровыйобразжизни<...>;осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытине осуждаядругих;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогоже права другого человека.

# Трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновепримененияизучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение ктруду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественныхинтересови потребностей.

# Экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкавозможныхпоследствиясвоихдействийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

# Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы иобщества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладение основными навыками исследовательской деятельности; установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

# Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми издругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенцииизопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам, выполнять операции в соответствии с определением ипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее—оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти

концепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду, достижений целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

***Метапредметныерезультаты***

# Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

*Базовыелогическиедействия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений ипроцессов; устанавливать существенный признак классификации социальныхфактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах,данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

*Базовыеисследовательскиедействия:*

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и сужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплану<…>небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования<…>;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,<…>исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и ихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;

*Работасинформацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну итуже идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных иписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решениезадачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративных материалов.

*Совместнаядеятельность:*

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта передгруппой.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

*Самоорганизация:*

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненных иучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятиерешения вгруппе,принятие решений вгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыбор ибратьответственностьзарешение.

*Самоконтроль:*

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациии предлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

*Эмоциональныйинтеллект:*

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьи анализироватьпричины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

*Принятиесебяидругих:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяи других,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

# Предметныерезультаты

Предметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпоучебномукурсу

«Финансоваякультура»(5—9классы):

1. освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровомобществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном иличномбюджете;российскойнациональнойвалюте,национальнойплатежнойсистеме;государственномбюджете,налогах,правомерномналоговомповедении,государственныхгарантияхсоциальнойзащитыипомощироссийским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции иеё последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровомобществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования,страхования,пенсионногообеспечения;цифровыхуслугах,рискахиспособахзащитыиобеспечениябезопасностиприиспользованиицифровыхфинансовыхуслуг;видахфинансовогомошенничества;защитеправпотребителейфинансовыхуслуг;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственныеценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашей Родины);
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действийучастников финансовыхотношений;государственной социальной помощироссийскимсемьям;использованиясбережений,изменениястоимостиактивов; способов защиты персональных данных, использования банковскихкарт;налогов;выборадепозитовииныхфинансовыхинструментов;кредитов;государственных электронныхуслуг;
4. обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведениевсферефинансов:составлятьличныйфинансовыйплан,связанныйсконкретнымифинансовымицелями,определятьпутидостиженияэтихцелейипрогнозироватьсрокиихдостижения;предприниматьмерыпредосторожностипри использовании различных видов денег и операциях с ними; оцениватьполезностьприобретаемоготовараилиуслугисегоценой;участвоватьвсоставлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использованиязаёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числефинансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать мерыпредосторожности при использовании различных видов денег и операциях сними;прогнозироватьриски,связанныесиспользованиемфинансовых

продуктов,банковскихуслуг;обладатьнавыкамиобеспечениясвоейфинансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами,банковскимикартами,банкоматами,обменомвалюти др.);

1. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями ифинансовымпланированиемиинвестированием;формированиемсемейногоиличногобюджетаибюджетнойдисциплинойличности;ответственностипотребителяфинансовыхуслуг,предпринимателя;ролифинансоввобеспечениирациональногоиответственногопотребленияресурсовизащитыокружающейсреды;государственнойполитикойисоциальнымигарантиями;
2. умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессов,связанныхсиспользованием финансов, в том числе для аргументированного объясненияролиинформацииифинансовыхтехнологийвсовременноммиреприиспользовании финансов; социальной и личной значимости здорового образажизни,рациональногофинансовогоповедения,ролинепрерывногообразования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролейпривступлениивфинансовыеотношения;
3. умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни иличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоёотношениекявлениям,налогам,процессамсоциальнойдействительности,связаннымсмиромфинансов,рольюгосударствавподдержке молодежи;
4. умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных длянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействиявсферефинансов;
5. овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в томчислеизвлеченийиззаконодательстваРоссийскойФедерации;умениесоставлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию вмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;
6. овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийсредствмассовойинформации(далее—СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности приработе вИнтернете;
7. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать икритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями оморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальным опытом; используя обществоведческие знания, формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
8. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,применениянедобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;
9. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в томчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства;составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;атакжеопытапубличного представления результатов своей деятельности в соответствии стемойиситуациейобщения,особенностями аудиторииирегламентом;
10. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числеэлектронной) и составления простейших документов (заявления, обращения,декларации,доверенности,личного финансового плана,резюме);
11. приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;осознаниеценностикультуры и традицийнародовРоссии.

# 5—6класс

* + осваивать и применять знания о личном финансовом планировании;личномбюджете,семейномбюджете;бюджетномбалансе;роботизацииифинансах;влиянииденегна окружающую среду;
  + приводитьпримерыдоходовсемейногобюджета;легальныхинелегальныхдоходов;источниковдоходовсемейногобюджета;виды

расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы идоходы(личныеи семейные)вкраткосрочном периоде;

* + осваиватьиприменятьзнанияо сбереженияхинакоплениях;
  + решатьзадачиобюджетнойдисциплине;налоговомповедении;бюджетномбалансе;расчёте,временинанакоплениеопределеннойсуммыденег сучетомтекущихдоходовирасходов;
  + овладетьсмысловымчтениемпростыхфинансовыхдокументов;
  + оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений вналичнойи безналичной форме;
  + приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.

# класс

* + Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовыхресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции,налогах,подушкефинансовойбезопасности;платежныхсистемах;национальнойплатежной системе;
  + прогнозироватьизменениедоходавзависимостиотсобственнойтрудовойдеятельности,налогов;
  + характеризоватьфункцииденег;наличныеденьги;безналичныеденьги;валюты; российскийрубль;
  + характеризоватьфинансовыепотребностиличности;наёмныйтрудиегоособенности;современныйрыноктруда;особенностипредпринимательскойдеятельности;формыпредпринимательства;ответственностьпредпринимателейпередобществом;
  + приводитьпримерыуправленияличнымвременемифинансами;
  + использоватьполученныезнанияобошибкахначинающегопредпринимателя;
  + характеризоватьжизненныецели,возможностипоулучшениюблагополучиясемьи,имуществоиобязательстваучастниковфинансовыхотношенийвтом числевусловияхинфляции;
  + приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентныхфинансовыхпредложений,быстрыхплатежейиихособенностей;организацийпо защите правпотребителей финансовыхуслуг;
  + устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуличнойответственностьюучастникафинансовыхотношенийипринятиемфинансовыхрешений;
  + определятьиаргументироватьсобственныйвыборвусловияхвозможныхфинансовыхрисков;осознаватьриски,связанныесхранением сбережений в наличной и безналичной форме; определятьстраховойпродукт,которыйтребуетсявтойилиинойжизненнойситуации;
  + решатьзадачипоуправлениюфинансовымирисками,ихпрогнозированиюиоценкефинансовыхуслугиинструментов,томчислеприпользованиицифровымиресурсами;рассчитыватьразмерфинансовойподушкибезопасности;
  + овладеть смысловымчтениемфинансовыхдокументов оплатежныхсистемах,национальнойплатежнойсистеме;страховыхполисов;определять ситуации, в которых использование финансовой подушкибезопасностиявляется целесообразным;
  + искатьиизвлекатьинформациюоправахпотребителяфинансовыхуслуг;способах защитыправпотребителяфинансовых услуг;
  + анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюобответственностизанарушенияправпотребителейфинансовыхуслуг;
  + оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов;
  + приобретать опыт использования полученных знаний при защите правпотребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовыхуслуг;
  + приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.

# класс

* + Осваиватьиприменятьзнанияовидахстрахования;осваиватьиприменятьзнанияобуправлениифинансовымирисками;природестрахования;обответственностизанарушениеправучастникастраховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковскихорганизациях;
  + определятьиаргументироватьнеобходимостьполучениякредитов;отличиязаймаоткредита;
  + характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков;мобильныеприложениябанков;
  + устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом исистемойстрахованиявкладов;инфляциейиплатежеспособностьюнаселения;микрозаймамивмикрофинансовыхорганизациях,потребительских кооперативах,ломбардах;
  + приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковскихопераций,втом числе валютныхопераций;
  + использоватьполученныезнанияогосударственныхуслугахвэлектронномвиде;по подготовке кпенсии;
  + решатьзадачинапроцентыпокредитам,микрозаймам;проявлятьинтересксуществующимвцифровойсредеинструментам,помогающимосуществлятьвычисления,связанныесвкладамиикредитами;
  + овладетьсмысловымчтениемфинансовыхдокументов,втомчиследоговоровбанковскоговклада,кредитногодоговора;выделятьосновнуюинформациювдоговорепозаимствованиюсредств(размерипериодичность платежей, общуюсумму возврата,полнуюстоимостькредитаи др.);
  + искатьиизвлекатьинформациюопаевыхинвестиционныхфондах;защите приработе сцифровымиустройствами;определятьотличиямошенническихпредложенийотподлинныхинвестиционныхпродуктов;
  + искатьиизвлекатьинформациюоцифровомбанкинге;
  + анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюпокредитнойистории,видахбанковских карти их функциях;
  + приниматьграмотныерешенияотносительноцелесообразностиобращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией позаймам(втомчислекредитам)исберегательнымпродуктамвнадежные,информированныеисточникидопринятия финансовыхрешений;
  + приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.

# класс

* + Осваиватьиприменятьзнанияовидахинвестирования;ценныхбумагах;активахипассивах;видахмошенничества;защитеотмошенников;цифровыхденьгах;современныхфинансовыхтехнологиях;
  + решатьзадачипобезопаснымспособаминвестирования;противодействиюмошенничеству,основамфинансовогоздоровья;
  + анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюовидахактивовипассивов;роличеловеческогокапиталавцифровомобществе;потеряхиизменениистоимостиактивов,овынужденныхпассивах;
  + использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками,выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовымивозможностями,невыходитьзарамкибюджета;присозданиицифровогопрофиля;привыборетоваровиуслуг;использованииторговыхроботов;
  + приобретать опыт использования полученных знаний при защите правпотребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовыхуслуг;использоватьэлектронныесервисы,предоставляемыегосударствомдля достиженияфинансовыхцелей;
  + искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровойвалюте;блокчейне и криптовалютах;
  + овладетьсмысловымчтениемфинансовыхдокументов;
  + анализировать,обобщать,систематизироватьобэмоциональноминтеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег нарынкеценныхбумаг;
  + оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов;
  + определятьиаргументироватьрискицифровыхтехнологийдляпотребителя;
  + определятьиаргументироватьопасностьнавязыванияфинансовыхуслуг;
  + объяснятьопасностьфинансовогомошенничествадляличногоисемейногобюджета;
  + устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуфинансовыммошенничествомипотерямиличныхфинансовыхсредств;сбережениямииинвестированием;деятельностьюивидамистрахования; способами исферами инвестирования;
  + приобретать опыт использования полученных знаний при защите правпотребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовыхуслуг;проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционныхпродуктов;
  + приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойи

исследовательской деятельности, при взаимодействии спредставителямиразныхэтническихгрупп.

# Тематическое планирование5—6 класс(34часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема урока** | | **Содержаниепрограммы** | **Содержаниефинансовой**  **компетентности** |
| **1.** | **Финансовоепланирование(13ч)** | | | |
| 1.1 | Жизненныецелиифинансовыйплан | | Жизненныецелиипотребности.Краткосрочные цели. Среднесрочныецели.Долгосрочныецели.Жизненный  цикл.Финансовыецели.Личныйфинансовыйплан | Оцениватьсвоиежемесячныерасходысточкизренияихнеобходимости;  определятьприоритетныетраты;  участвоватьвсоставлениисемейногобюджета; |
| 1.2 | Доходыиихвиды | | Доходы.Видыиисточникидоходов |
|  |  | |  | выбиратьтоварилиуслугувсоответствиисреальнымифинансовыми возможностями, невыходитьза рамкибюджета;  выявлятьналичиевозможностейсокращениярасходов; |
| 1.3 | Расходыиих виды | | Расходы.Видыиисточникирасходов |
| 1.4 | Личный и семейныйсбережения,накопления | бюджет, | Сбережения.Накопления.Личныйбюджет. Семейный бюджет. Дефицит.Профицит.Финансоваядисциплина |
|  |  |  |  | следитьзасвоимирасходамиидоходамиипринеобходимостиихкорректировать; |
|  |  |  |  | составлятьличныйфинансовыйплан,связанныйсконкретнымифинансовыми целями; определятьпутидостиженияэтихцелейипрогнозироватьсрокиихдостиженияоткладыватьденьгинаопределенныецели; |
|  |  |  |  | использовать мобильный банк, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
|  |  |  | Интернет-банк, электронныеденьгиикошелькидляосуществленияпокупокиплатежей;  использоватьцифровыересурсыдлясбораинформацииодоступных вариантах сделок. |
| **2.** | **Сбереженияиспособыувеличениядоходовсемейногобюджета(13ч)** | | |
| 2.1 | Деньгииихрольвсемье | Деньгииихфункции.Видыденег.Обмен.Собственность.Имущество.Сущность,причиныивидыинфляции.Подушкафинансовойбезопасности | Определятьприоритетныетраты;  участвоватьвсоставлениисемейногобюджета;  считатьрасходыидоходы(личныеисемейные)вкраткосрочномпериоде;  выбиратьтоварилиуслугувсоответствиисреальнымифинансовыми возможностями, невыходитьзарамки бюджета;  выявлятьналичиевозможностейсокращениярасходов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| 2.2 | Финансовыерешенияиспособыихпринятия.Налоговоеповедение | Видырешений.Особенностимышленияипроблемывосприятия.Стереотипыипотребности.Альтернативныерешенияипути.  Характеристики налоговогоповедения | Следить за своими расходами идоходами и при необходимостиих корректировать;  составлятьличныйфинансовыйплан,связанныйсконкретнымифинансовыми целями; определятьпутидостиженияэтихцелейипрогнозироватьсрокиихдостижения;  откладывать деньги наопределенныецели;  рассчитывать,скольковременипотребуется,чтобынакопитьопределеннуюсуммуденегсучетомтекущихдоходовирасходов. |
| 2.3 | Родителиидети:рольвпринятиифинансовыхрешений | Финансовое обеспечение иподдержка.Природаэкономии.Анализпредложений.Инструментыэкономии. Софинансированиерасходов |
| 2.4 | Способыправильногопотребленияиличнаяответственность | Ответственное потребление.Имуществоиобязательства.Конкурентные финансовые  предложения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| 2.5 | Рискииспособыих снижения | Природафинансовыхрисков.Видырисков. Финансоваянеопределенность.Подходыкуправлениюфинансовымирисками.Прогнозирование,анализиоценкапоследствийвозможныхфинансовых  рисков.Учетрисковвфинансовомплане |  |
| 3. | **Практикумы,проектнаядеятельность(8ч)1** | | |
| 4. | **Итоговоеповторение(1ч)** | | |

1. **класс(34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| **1.** | **Экономическаяактивностьличности(9ч)** | | |
| 1.1 | Финансовыепотребностииихреализация | Финансовые и иные потребности  личности. Управление личнымвременемифинансами | Видетьтипичныеошибкиприпринятиирешенияоботкрытиисобственногобизнесалюбой |

1Рекомендуетсяраспределитьвремяповсемуучебномуматериалу;распределениесохранять вкаждомклассе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Экономическая активность итрудоваядеятельностьчеловека | Экономическая активность и ее виды.Разделениетрудаиспециализация.Видытрудовойдеятельности.Трудовыересурсы.Рыноктруда.Основнойактивчеловека:жизнь,здоровье,трудоспособность.  Наемныйтруд.Выборпрофессии | ценой, рискуя необходимыми дляжизнисредствами(имуществом);  обращатьсязаконсультациейпоинвестиционнымистраховымпродуктам в надежные,информированныеисточникидопринятияфинансовыхрешений. |
| 1.3 | Налоги | Виды налогов. Роль налогов вобществе |
| 1.4 | Предпринимательство исамозанятость | Предпринимательскаядеятельность.Ответственностьпредпринимателейпередобществомигосударством |
| **2.** | **Деньгивповседневнойжизни(9ч)** | | |
| 2.1 | Повседневные затраты дляобслуживание своих личных  интересов | Роль денег в достижении целей.Управлениеличнымиинтересами | Понимать преимуществафинансовогопланированияисоставлениябюджетанаосновеэтихпланов;  понимать необходимость |
| 2.2 | Финансовоеобеспечениепривычного  уровняжизни | Уровеньжизни ирасходы нанего |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расставления приоритетов в своихрасходахприограниченностидохода. |
| 2.3 | Зелёные технологии и личныефинансы | Зелёныетехнологииисферыихприменения. Экологическоеуправлениевбыту.Расходынапотреблениересурсов.  Преимущества и недостатки зеленыхтехнологийдлясемейногобюджета.  Применениезеленыхтехнологийвличных целях: деньги, потребление изащитаокружающей среды |
| **3.** | **Финансовыеинструментыиуслуги(9ч)** | | |
| 3.1 | Финансовыйрынокиегоучастники | Функциифинансовогорынка.Участникифинансовогорынка.Финансовые посредники.  Регулированиефинансовогорынка.Конкуренция | Знать,чтоиспользованиекредитныхифинансовыхпродуктовсвязаносфинансовымирисками;  уметьосуществлятьвыборфинансовыхпродуктов,связанныхсбанковскимивкладамиикредитамисучетомвозможныхрисков. |
| 3.2 | Видыфинансовыхинструментови  услуг | Финансовая услуга. Финансовый  инструмент |
| 3.3 | Потребительфинансовыхуслугиеговозможности | Потребитель финансовых услуг.  Правапотребителяфинансовыхуслуг.Существенныеусловия договора |
| 3.4 | Финансовыеорганизации | Хозяйствующий субъект. Финансоваяорганизация. Кредитная организация.Некредитная финансовая  организация.Лицензирование |
| 3.5 | Финансовые консультации для  потребителя | Финансовые и налоговые  консультанты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.6 | Рациональный выбор финансовыхуслуг | Рациональность решения.Эмоциональныйинтеллектприпринятиифинансовыхрешений.Финансовыеманипуляции.Анализ  предложенийконкурентов |  |
| **4.** | **Практикум,проектнаядеятельность** | | |
| **5.** | **Итоговоеповторение** | | |

# класс(34часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| **1.** | **Банковскиеуслуги(9ч)** | | |
| 1.1 | Банки | Банкииихфункции. Видыбанковских  лицензий | Осуществлятьвыборвидавклада,наиболее подходящего для конкретногослучая;  сравниватьусловияпоразнымбанковским продуктам (по срокам, подоходности,повалюте,поусловиямпополненияи снятия);  проверять и анализировать выписки сбанковскогосчета;  сравниватьцелевыеинецелевыекредиты;  приоритезироватьцелиполученияииспользованиязаёмных средств. |
| 1.2 | Банковскиеоперации | Видыплатежныхсредств.Видысчетов.Расчетный счет. Накопительный счет.Сберегательный счет. Банковскиереквизиты. Расчетно-кассовые операции.Банковская ячейка. Операции с  драгоценными металлами. Тарифы икомиссии |
| 1.3 | Депозитыивклады | Депозит.Банковскийвклад.Видыиусловиядепозитов.Процентнаяставка.Простые и сложные проценты. Системастрахованиявкладов.Рискивкладови  депозитов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| 1.4 | Кредитование | Кредит. Основные принципыкредитования. Виды и условия кредитов.Номинальнаяставкакредита.Полнаястоимостькредита.Графикплатежей.Аннуитетныйидифференцированныйплатеж. Платежеспособность.  Обеспечениекредита:залогипоручительство.Рефинансирование | Избегатьтипичныхошибокприпринятиирешенияобиспользованиизаёмныхсредств(втомчислеприоценке своей способностисвоевременно осуществлять платежи позаймам);  выделятьосновнуюинформациювдоговорепозаимствованиюсредств(размерипериодичностьплатежей,общуюсуммувозврата,полнуюстоимостькредитаи др.);  оценитьналичиефинансовойвыгодыотдосрочногопогашениякредита;  оценивать возможность инеобходимостьличногострахованияприполучениикредита. |
| 1.5 | Банковскиекарты | Платежнаякарта.Типыбанковскихкарт.Электронная банковская карта. Коды  безопасности |
| 1.6 | Обменвалютыибанковскиеячейки | Обмен валюты. Валютный курс.  Обменныйкурс.Признакиподлинностибанкнот.Обмениспорченныхбанкнот |
| 1.7 | Банкиицифроваясреда | Дистанционное банковскоеобслуживание.Мобильныйбанкинг.Онлайн-банкинг: операции в мобильномприложенииивличноминтернет-  кабинете |
| **2.** | **Небанковскиеорганизациииих услуги(11 ч)** | | |
| 2.1 | Потребитель и заемныесредства | Заём.Отличиязаймаоткредита.Потребление,основанноенакредите.Риск закредитованности.Ответственностьпотребителяза  просрочкупокредитуивозможныеограничения | Знатьовозможностяхснижениярисков,связанныхсосберегательнымипродуктами;  знатьовозможностяхснижениярисков,связанных сзаемнымисредствами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| 2.2 | Некредитныефинансовыеорганизации и ихособенности | Микрофинансовыеорганизациииихдеятельность: микрофинансоваякомпания,микрокредитнаякомпания.Микрозаём.Потребительскоеобщество.  Видыкооперативовиихдеятельность.Ломбардыи ихдеятельность | Знатьосуществованиирисков,связанныхсиспользованиемсберегательныхпродуктовизаймов(кредитов)ввалюте. |
| 2.3 | Кредитнаяистория | Кредитная история и рейтинг.  Коллекторы |  |
| 2.4 | Организации на рынкеценныхбумаг | Рынок ценных бумаг. Профессиональныеучастникирынкаценныхбумагиихдеятельность.Паевыеинвестиционныефонды.Негосударственныепенсионные  фонды.Инвестиционныесоветники |
| 2.5 | Защитаоткредиторов | Личное банкротство. Кредитныеканикулы. Реструктуризация  задолженности |
| **3.** | **Страховыеуслуги(6ч)** | | |
| 3.1 | Страхованиеиеговиды | Природастрахования.Возникновениеиразвитиярынкастраховыхуслуг.Добровольное и обязательноестрахование.Видыстрахования:страхованиеимущества,страхованиеответственности,личноестрахование,  страхование предпринимательскихрисков.Периодохлаждения | Понимать, в чем смысл страхования, икакиерискиспомощьюстрахованияможно снизить;  пониматьотличиядобровольногострахования от страхованияобязательного. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| 3.2 | Рискииличноестрахование | Страхованиежизнииздоровья.Инвестиционноестрахованиежизни.Накопительноестрахованиежизни.Добровольноепенсионноестрахование.  Решениеострахованиириска.Выборстраховойкомпании | Знатьразличныевидыстраховыхпродуктов(втомчислестрахованиеимущества,здоровья, жизни);  уметьопределятьстраховойпродукт,которыйтребуетсявтойилиинойжизненнойситуации;  различать обязательное и добровольноестрахованиепривыборестраховогопродукта  сравниватьстраховыепродуктыразныхстраховыхкомпанийивыбиратьстраховойпродукт,подходящийдляконкретногослучая;  быть мотивированным наиспользованиестраховыхпродуктов вразличных сферахжизни;  критическиоцениватьнеобходимостьиспользования страховых продуктов вконкретныхжизненных ситуациях;  относитьсякстраховымпродуктамкакценнымизначимым,способствующим  финансовой стабильности ифинансовомублагополучию. |
| 3.3 | Участники рынкастрахованияипотребителистраховых услуг | Страховщик.Договорстрахованияистраховойполис.Правиластрахования.Страхователь.Застрахованноелицо.Выгодоприобретатель.Страховойагент.Страховойброкер.Срокстрахования.Срокдействиядоговора.  Банкротство страховщика. Выбор  оптимальныхусловийстрахования.Подготовкадокументов |
| 3.4 | Страхованиебизнеса | Природабизнес-рисков.Страхованиеимущества и ответственностипредпринимателя. Страхованиепредпринимательскихрисков |
| **4.** | **Практикум,проектнаядеятельность** | | |
| **5.** | **Итоговоеповторение** | | |

1. **класс(34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержаниефинансовой**  **компетентности** |
| **1.** | **Капиталиинвестиции(10ч)** | | |
| 1.1 | Ролькапиталавсовременной  экономике и финансовомблагополучиичеловека | Видыкапитала. Человеческий капитал.Участники финансовыхотношений | Рассчитыватьдоходностьотдельныхосуществленных операций сразличными инвестиционнымипродуктами;  выявлятьриски,сопутствующиеинвестированию денег на рынке ценныхбумаг;  определять страховой продукт, которыйтребуетсявтойилиинойжизненнойситуации;  различать обязательное и добровольноестрахованиепривыборестраховогопродукта. |
| 1.2 | Финансовоеинвестирование | Сущность инвестиций. Видыинвестирования.Ценныебумаги:акция,облигация.Коллективныеинвестиции.Драгоценныеметаллы.Недвижимость.Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходыотинвестирования.Надежность.Ликвидностьинвестиций.Риски  инвестированияиспекуляция |
| 1.3 | Инвестиции государства вчеловека | Способыисферыгосударственногоинвестирования.  Личныеинвестициивобразованиеиздоровье.  Молодежьиинвестициивбудущее:государственныепрограммыпоподдержкедетей,грантыи проекты |
| 1.4 | Активыипассивы | Актив.Пассив.Видыактивовипассивов.Доходыирасходыотвладенияактивамии  пассивами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| **2.** | **Деньгииих формывцифровомобществе(10ч)** | | |
| 2.1 | Цифровыефинансывжизничеловека | Цифровоеобществоифинансы.Цифровые деньги. Цифровые финансовыеуслуги.Аналогицифровыхденег.  Человеческийкапиталвцифровомобществе.Современныеденьги | Уметьпользоватьсяразнымивидамиденег,втомчислеоцениватьдостаточностьимеющейсясуммыдляосуществления запланированныхдействий;  предприниматьправомерныедействияприобнаружениифальшивых денег;  использоватьналичныйрасчет,правильносчитатьсдачу,заявлятьополучениинеправильнойсдачи;  использоватьбезналичныйрасчет,уметьобращатьсясзаявлениемовзиманиинеправильнойсуммы со счета;  проверятьчекииквитанциипослесовершения покупок и сохранять их наслучай,еслионипонадобятсявбудущем;  сравнивать полезность приобретаемоготовараилиуслугис егоценой;  различатьроссийскуюииностраннуювалюту. |
| 2.2 | Онлайн-сервисы дляфинансовыхопераций | Бесконтактная оплата (NFC). Платежныесистемы(МИРидр.)Мобильныеприложенияиинтернет-сервисыдля  финансовогопланирования |
| 2.3 | Современные цифровыетехнологииифинансы | Цифровойслед.Цифровойпрофиль.Особенностиработысфинансовойинформацией.Персональныеданные.Биометрия.Цифроваяподписьикриптография.Электроннаяформафинансовыхсделокисмарт-контракты.Технологияраспределенныхреестровиблокчейн |
| 2.4 | Цифроваягигиена | Риски цифровых технологий.Безопасностьфинансовыхоперацийвцифровойсреде.Защитаперсональныхданных.Защитацифровыхустройств.Управлениедоступомкфинансовой  информацииифинансовымсервисам.Проверкафинансовогопосредника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
| 3 | **Способызащитыотфинансовогомошенничества(8ч)** | | |
| 3.1 | Защита прав потребителяфинансовых услуг | Способызащитыправпотребителяфинансовыхуслуг.Организациипозащитеправпотребителейфинансовыхуслуг. Досудебное урегулирование спора.Финансовый уполномоченный(омбудсмен).Медиация.Жалобыиобращения.Судебноерешениеспоров.Видыответственностизанарушениеправ  потребителяфинансовыхуслуг | Определятьотличиямошенническихпредложений от подлинныхинвестиционныхпродуктов;  предприниматьмерыпредосторожностиприиспользованииразличныхвидовденегиоперацияхсними;  обладатьнавыкамиобеспечениясвоейфинансовой безопасности (в том числепри пользовании наличными деньгами,банковскимикартами,банкоматами,обменомвалютидр.);  распознаватьугрозумошенничестваине совершать действий по платежам ипереводамвпользумошенников;  руководствоваться принципамибезопасного использования  персональных и иныхконфиденциальных данных;  находитьинформациюотоварахиуслугах,втомчислефинансовых,иосознавать назначение этойинформации;  оценивать достоверность информации всчетахиплатежныхдокументах(вт.ч. |
| 3.2 | Финансовоемошенничество | Видыфинансовогоиимущественногомошенничества.Кражаперсональныхданных.Раздолжнителии«черные»кредиторы.Фальшивыеденьги.  Незаконныефинансовыеоперации |
| 3.3 | Защитаотмошенников | Основныепризнакимошенничества.Поиск,анализ,сравнениеиподтверждениеинформации.  Работасдокументами:прочтениеиподписаниефинансовыхдокументов,хранениедокументовификсированиедоговоренностей.  Управлениеэмоциямиприпринятиирешений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема урока** | **Содержаниепрограммы** | **Содержание финансовойкомпетентности** |
|  |  |  | чеках),коммунальных платежахит.д.;  находитьинформациюоботзывахпользователейнапродукты,которыеявляютсяцельюприобретения;  читатьфинансовыедоговорыипроверять значение неясных слов илитерминов,преждечемприниматьрешениеобих подписании. |
| **4.** | **Практикум,проектнаядеятельность** | | |
| **5.** | **Итоговоеповторение** | | |