**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 55»**

г. Красноярск, 660122, ул. Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: sch55@bk.ru

Школа – часть городского пространства

Проект

«Дегустация будущего»

Введение

Актуальность этого проекта вытекает из ориентиров государственной политикив потребности подготовки квалифицированных кадров для экономики через систему активной профориентационной работы на школьном уровне и внедрение нового содержания предметной области «Технология». На сегодняшний день важно наличие связей, которые бы обеспечивали взаимосвязь школы и ССУзов, ВУЗов и работодателей. Проблема профессионального самоопределения молодежи стала одной из важнейших в плане становления человека, как полноценного члена современного общества. Перед выпускником школы стоит очень сложная задача – выбор профессии.

Анализ складывающейся ситуации в сфере организации профессионального образования в городе Красноярске (индивидуализация, дифференцированный подход, профильность в обучении, и т.д.) дает основание предположить, что в ближайшем будущем особенно станет важно взаимодействие школы с остальными участниками процесса образования, в том числе и через использование сетевых форм. В модели сетевого взаимодействия реализуются дидактические принципы: безотлагательной и непрерывной передачи содержания образования, разнообразия образовательных модулей и блоков, всеобщего сотрудничества и взаимопомощи субъектов.

Концепция преподавания предметной области «Технология» устанавливает задачи, которые сложно решить только на уровне образовательной организации. Проектная задача развития муниципальной системы об организации образовательного межведомственного сотрудничества, в данном контексте является базовым элементом деятельности школы. В Концепции преподавания предметной области «Технология» ставятся такие задачи как овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности и т.д., реализация этих задач требует наличие многообразия ресурсов обеспечивающих наличие условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ.

Проект «Дегустация будущего» направлен на решение проблемы как профессионального самоопределения подростков, так и на реализацию целей и задач технологического образования в школе.

Содержание проекта

Наименование проекта: «Дегустация будущего»

Заинтересованные стороны, благополучатели: обучающиеся МАОУ СШ №55 14 – 16 лет, родительская общественность, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский политехнический техникум»

Цель реализации проекта - использование ресурсов среднеспециального образования обеспечивающих формирование технологической грамотности и компетенций обучающихся по предмету «Технология» в рамках сетевого взаимодействия «Школа – техникум» на основе принципов ранней профессионализации, совершенствование системы профориентационной работы,.

Задачи:

* развитие ученика и учителя, удовлетворение его образовательных и творческих и профессиональных потребностей;
* подготовка соглашений и договоров, положений и согласование их с участниками проекта «Дегустация будущего»
* формирование пакета учебно-программной документации, планов, комплекта методического обеспечения
* формирование программы основного общего образования с учетом интеграции специального подготовительного курса, профессиональной подготовки за счет часов предмета «Технология», практической части;
* составление договоров по проведению совместных мероприятий участников;
* разработка содержания и расписания проведение профессиональных проб для обучающихся;
* создание  условий,  ориентированных  на  обеспечение  адаптации  личности  обучающихся, приобретения  ими профессионального, социального, общекультурного  опыта.

Этапы реализации проекта (2022 – 2025 гг.):

Подготовительный этап

1. Разработка плана мероприятий проекта с учетом требований ФГОС ООО, реализации рабочих программ, учебного плана школы.
2. Формирование рабочей группы по разработке, реализации проекта «Дегустация будущего»
3. Разработка рекомендаций для педагогических работников, классных руководителей.
4. Осуществление взаимодействия с родительской общественностью.

Формирование пакета учебно-программной документации, планов. Учебный план и программы должны разрабатываться совместно педагогами школы и техникума.

5. Подготовка соглашений, договоров, положений и согласование их с

участниками Проекта.

Апробационный этап

1. Формирование группы обучающихся МАОУ СШ №55, которые будут проходить обучение на базе техникума.
2. Разработка календарно-тематического планирования, расписания блоков занятий, рабочих программ включающая модули по предмету «Технология» на базе техникума
3. Создание информационного ресурса с целью информирования общественности о реализации проекта «Дегустация будущего»
4. Проведение маркетинговых мероприятий, включающие выставки, рекламирование проекта, с целью его популяризации, а также привлечения новых партнеров.
5. Проведение мониторинговых процедур (мероприятий) по реализации проекта.

Формы мероприятий в рамках проекта:

 1.Профессиональные  пробы.

Профессиональные пробы позволяют  наиболее  эффективно  решать следующие задачи:

* расширение кругозора обучающихся в мире профессий; пробуждение в них мотивации к профессиональному самоопределению;
* формирование реалистичного представления о выбранной профессии;
* ознакомление с трудовыми действиями в определенном виде деятельности;
* развитие у обучающихся интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения;
* практическая деятельность обучающихся;
* ориентирование  учащихся на рабочие профессии данного региона.

2. Мастер – классы

3. Конкурсы

5. Лекции

6. Встречи, круглые столы, семинары и т.д.

Риски и пути их преодоления:

* Профильное обучение на основном уровне школы не сопряжены с последующими планами профессионального образования;
* Недостаточный уровень финансирования;
* Отсутствие поддержки родителями сетевого принципа реализации учебного предмета «Технология».

Пути минимизации рисков: разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути изменений в рамках реализации Проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания. Корректировка хода реализации Проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности школы, структурных подразделений. Привлечение внебюджетных средств. Разработка системы мониторинговых исследований. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности школы в рамках реализации Проекта.

Ожидаемый результат:

* увеличение вариативности подготовки по программам предпрофильного и профильного образования в Школе;
* профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;
* подготовка конкурентоспособных в самостоятельной трудовой деятельности выпускников, ориентированных на приоритет приобретения практических навыков;
* школа и техникум обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства;
* успешная реализация программ основного общего образования по предмету «Технология».

Проект «Дегустация будущего» направлен на формирование:

Личностных результатов:

* ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
* осознание ценности науки как фундамента технологий;
* развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
* активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
* умение ориентироваться в мире современных профессий.

Метапредметных результатов:

* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
* самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
* опытным путём изучать свойства различных материалов;
* овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
* строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* делать выбор и брать ответственность за решение.
* вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
* оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.
* общение в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
* уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
* владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
* уметь распознавать некорректную аргументацию.