**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  |  |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  |  |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Родная страна.**  Как различать флаг и герб России? Как различаются народы, живущие в России? Флаг, герб, гимн, этнические группы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | **Город и село. Проект «Родной город (село)».**  Как различать город и село?  Как составить рассказ о своей малой родине?  Город, село. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.**  Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира? Природа, рукотворный мир. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!».**  Как научиться использовать знания раздела: «Где мы живём»? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | **Неживая и живая природа.**  Как различать объекты живой и неживой природы?  Живая и неживая природа. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | **Явления природы.**  Как определять сезон по характерным явлениям природы? Как измерять температуру воздуха, тела человека?  Явления природы, температура, термометр | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | **Что такое погода?**  Как следует правильно характеризовать погоду?  Погода, флюгер, дождемер. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | **В гости к осени (экскурсия).**  Как изменяется живая и неживая природа осенью? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | **В гости к осени.**  Как изменяется живая и неживая природа осенью? | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | **Звёздное небо.**  Как наблюдать за небом в дневное и ночное время?  Как изготавливать модель звёздного неба?  Как находить на небе изученные созвездия?  Созвездие | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | **Заглянем в кладовые Земли.**  Как различать горные породы и минералы?  Горная порода, минерал. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | **Про воздух…**  Как воздух важен для растений, животных и человека? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | **… И про воду.**  Как вода важна для растений, животных и человека? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | **Какие бывают растения.**  Как классифицировать растения? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | **Какие бывают животные.**  Как группировать животных? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | **Невидимые нити.**  Как взаимосвязан растительный и животный мир?  Невидимые нити в природе. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения.**  Как различать дикорастущие и культурные растения?  Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | **Дикие и домашние животные.**  Как различать диких и домашних животных?  Дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | **Комнатные растения.**  Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных условий их родины?  Как ухаживать за комнатными растениями? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | **Животные живого уголка.**  Как живут животные живого уголка?  Как ухаживать за животными живого уголка? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | **Про кошек и собак.**  Как ухаживать за кошками и собаками?  Как относить кошек и собак к той или иной породе? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | **Красная книга.**  Как сохранять и увеличивать численность редких растений и животных? Красная книга. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | **Будь природе другом! Проект «Красная книга».**  Как вести себя на природе? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**  Как научиться использовать знания раздела: «Природа»? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25 | **Что такое экономика.**  Как называется хозяйственная деятельность людей?  Экономика. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | **Из чего что сделано.**  Как добывают сырьё в природе и получают готовый продукт? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | **Как построить дом.**  Как построить городской и сельский дом? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | **Какой бывает транспорт.**  Как классифицировать транспортные средства?  Транспортные средства. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | **Культура и образование.**  Как различать учреждения культуры и образования?  Культура, образование, культурное учреждение, образовательное учреждение. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии».**  Как определять названия профессий по характеру деятельности? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия).**  Как изменяется живая и неживая природа зимой? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | **В гости к зиме.**  Как изменяется живая и неживая природа зимой? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**  Как научиться использовать знания раздела: «Жизнь города и села»? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | **Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии».** | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | **Строение тела человека.**  Как устроен человек?  Внешние и внутренние органы. | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | **Если хочешь, будь здоров.**  Как следует вести здоровый образ жизни?  Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | **Берегись автомобиля!**  Как вести себя на улицах и дорогах?  ПДД | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | **Школа пешехода.**  Как вести себя на улицах и дорогах? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | **Домашние опасности.**  Как обращаться с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами? (правила безопасности в быту) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | **Пожар!**  Как избежать пожара? (правила противопожарной безопасности) | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | **На воде и в лесу.**  Как вести себя на водоёмах?  Как вести себя в лесу?  МЧС | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | **Опасные незнакомцы.**  Как вести себя с незнакомыми людьми? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**  Как научиться использовать знания раздела: «Здоровье и безопасность»? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | **Наша дружная семья.**  Как следует общаться в семье?  Семья, культура общения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | **Проект «Родословная».** | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | **В школе.**  Как следует общаться в школе?  Культура общения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | **Правила вежливости.**  Как следует общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях?  Культура общения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | **Ты и твои друзья.**  Как следует вести себя в гостях?  Как следует принимать гостей? (правила этикета)  Этикет. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | **Мы зрители и пассажиры.**  Как следует вести себя в общественных местах (театре, общественном транспорте)?  Зрители, пассажиры. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**  Как научиться использовать знания раздела: «Общение»? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | **Посмотри вокруг.**  Как находить линию и стороны горизонта?  Горизонт. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | **Ориентирование на местности.**  Как ориентироваться на местности?  Компас. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | **Ориентирование на местности.**  Как ориентироваться на местности? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | **Формы земной поверхности.**  Как различаются формы земной поверхности?  Формы земной поверхности: гора, холм, равнина. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | **Водные богатства.**  Как различаются водоёмы?  Как устроена река?  Водоём. | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | **В гости к весне (экскурсия)**  Как изменяется живая и неживая природа весной? | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | **В гости к весне.**  Как изменяется живая и неживая природа весной? | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | **Россия на карте.**  Как «читать» географическую карту?  Географическая карта. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | **Проект «Города России».** | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | **Путешествие по Москве.**  Как устроена Москва? (знакомство с планом Москвы)  Как найти Москву на карте России?  Достопримечательность. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 61 | **Московский Кремль.**  Как устроен Московский Кремль? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | **Город на Неве.**  Как устроен Санкт-Петербург? (знакомство с планом Санкт-Петербурга)  Как найти Санкт-Петербург на карте России? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | **Путешествие по планете.**  Как различаются материки и океаны? (как находить на глобусе и карте)  Физическая карта мира. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 64 | **Путешествие по материкам.**  Как различаются природа и жизнь людей на разных материках? Европа, Азия. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | **Страны мира. Проект «Страны мира».**  Как работать с политической картой мира? (знакомство со странами мира)  Политическая карта. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 66 | **Впереди лето.**  Как изменяется живая и неживая природа летом? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**  Как научиться использовать знания раздела: «Путешествия»? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 68 | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​‌interneturok.ru  
 Источник: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/  
 Фоксфорд.ру  
 Источник: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/  
 УРОК.РФ  
 Источник: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

https://uchi.ru