

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации Красноярска
М.А. Аксенова
« _____ 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
Советом
МАОУ СШ № 55
(протокол от 06.12.2024 № 500/п
№ 7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 55
от 06.12.2024 № 500/п

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» (МАОУ СШ №55)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. №1701, от 01.12.2022 г., от 01.09.2023 г. №1435; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. №6-2519;

	<ul style="list-style-type: none"> – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ №55 города Красноярска; – Приказ № 318/п от 27.08.2024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ №55 на период 2025 – 2029 гг.»
Цель	<p>Целью дальнейшего развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» является качественное изменение образовательной среды через реализацию обновленных подходов в образовательном процессе, отказ от предыдущих элементов педагогического процесса и создание на их основе иной системы работы по важнейшим стратегическим линиям развития образования страны, региона, города и как следствие качественного изменения имиджа, образа учреждения, связанное с повышением конкурентных преимуществ Школы как общеобразовательной организации, предоставляющей общедоступное образование.</p> <p>Целью программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как общеобразовательной организации, предоставляющей общедоступное образование.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему взаимодействия социума, родительской общественности и образовательного пространства школы как инструмента получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его профессиональное и социальное становление в современном мире. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обновление механизмов взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации всех сфер жизнедеятельности МАОУ СШ 55. Создание условий для максимальной открытости образовательной организации. 1.2. Актуализация системы индивидуальной работы с родительской общественностью, с обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий по всем направлениям реализации образовательного процесса. 2. Обеспечить наличие и реализацию преемственно связанных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение результатов, соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям обучающихся, социальному заказу. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Обеспечение вариативности программ дополнительного образования, курсов различной направленности, внеурочной деятельности. Разработка программ краеведения и школьного туризма 3. Создать необходимые условия, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников с целью

	<p>обеспечения повышения качества образования.</p> <p>3.1. Участие педагогов в конкурсном движении. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Изменить систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, на основе тенденций развития современного образования, актуальных требований родительской общественности, запросов детей.</p> <p>5. Выстроить систему индивидуального сопровождения обучающихся имеющих затруднения в образовательной деятельности, в рамках обновления программы с детьми имеющих низкие образовательные результаты.</p> <p>5.1. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</p> <p>6. Обеспечить воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире, обладающим научным мировоззрением.</p> <p>6.1. Развитие системы школьной медиации, профилактики и управлению конфликтами в образовательной среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы</p> <p>6.2. Обновление содержание программы Воспитания, включение просветительской работы как с детьми, так и с родительской общественностью, с учетом тенденций развития и требований современной системы образования.</p> <p>7. Увеличить возможности образовательного пространства за счет расширения цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Реализовать комплекс согласованных мероприятий, направленных на создание современной инфраструктуры общеобразовательного учреждения.</p> <p>9. Обновление системы мониторинга образовательного процесса по всем направлениям деятельности МАОУ СШ №55 (профорientации, участие детей в мероприятиях различного уровня (спорт, интеллект, творчество и т.д.), мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>10. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально–техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Планируемым результатом является создание конкурентного преимущества МАОУ СШ №55.</p> <p>В результате реализации Программы развития, МАОУ СШ № 55 создаст ценные ресурсы с помощью которых сможет использовать лучшие качества</p>

развития	<p>и потенциал учреждения, как основу своего развития в сторону предоставления более качественных услуг в окружающем социуме и среди общеобразовательных учреждений, деятельность которых направлена на предоставление общедоступного образования.</p> <p>Показателями достижения планируемых результатов Программы развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. • Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. • Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). • Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива. Увеличилась доля педагогов участников конкурсов профессионального мастерства, 100% имеют индивидуальные маршруты профессионального развития. • Увеличилось количество и вариативность программ дополнительного образования, не менее чем по 6 направлениям, в том числе профориентационной направленности Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительным образованием. Действует программа школьного туризма и краеведения. В том числе с использованием инфраструктуры г.Красноярска (национальным парком «Красноярские Столбы», «Роев ручей», Красноярский краевой краеведческий музей» и т.д.) • Заключены договора, с сетевыми партнерами, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально–техническую базу, образовательные ресурсы). • Функционирует обновленная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, на основе актуальных требований родительской общественности, запросов детей. Увеличилось количество участников интеллектуальных конкурсов, в том числе ВСОШ на муниципальном уровне, реализуется научно-исследовательская деятельность школьников, существует детский актив наставников по научной деятельности, разработаны ИУП. • Увеличение доли обучающихся охваченных воспитательной деятельностью, повышение процента детей считающих образовательную среду школы комфортной, на основе действия системы медиации.
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли родителей, на менее 20%, активных участников и организаторов деятельности направленной на реализацию достижения планируемых образовательных результатов.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ № 318-1/п от 27.08.2024г.), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ СШ №55.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный (2024–2025г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Распоряжение об утверждении плана реализации Программы развития МАОУ СШ №55. Приказы о создании рабочих по направлениям развития. Положение о мониторинге реализации Программы развития. Назначение административной команды осуществляющей мониторинг реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Серия общешкольных родительских собраний «Тактика и стратегия развития образовательной организации». Размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях. Оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация (2024–2027 г.)	<p>Разработка, обновление программ по направлениям</p> <p>Отбор, пополнение перечня диагностических, анкетных материалов. Обор мониторинговых процедур.</p> <p>Поиск, заключение договоров с сетевыми партнерами в рамках реализации профорientационной деятельности.</p> <p>Разработка локальных актов школы, по конкретным направлениям развития.</p> <p>Внедрение, описание системы работы с неуспевающими детьми.</p> <p>Контроль реализации Программы развития</p>
III этап – обобщающий (2027–2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета,</p>

	<p>педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p> <p>Ответственный за контроль реализации программы развития назначается приказом директора МАОУ СШ № 55.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова».</p> <p>2. Дата создания 1967.</p> <p>3. ИНН 2461023606.</p> <p>4. Информация об учредителе: Администрация г. Красноярска</p> <p>5. Сведения о лицензии № 8520–л дата получения 22.01.2016г., приложения к лицензии серия 24П01 № 0003995.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: Юридический адрес: 660122 Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академика Павлова, 70 Фактический адрес: 660122 Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академика Павлова, 70</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (391) 235–50–13, адрес электронной почты sch55@mailkrsk.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное общее образование – 408</p> <p>Начальное общее образование – 331</p> <p>Основное общее образование – 335</p> <p>Среднее общее образование – 48</p> <p>Количество детей с ОВЗ /детей–инвалидов – 77/20</p>
Краткая характеристика организационно–педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией г. Красноярска и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа единоначалия и коллегиальности. Высшим коллективным органом общественного</p>

	<p>самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.</p> <p>В МАОУ СШ 55 реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Образовательная программа дошкольного общего образования, Образовательная программа начального общего образования, Образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа среднего общего образования, Адаптированные образовательные программы.</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально–гуманитарной; – физкультурно–спортивной; – художественно–эстетической; – естественнонаучной.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2–11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 1–8 классы 5 дней, 9–11 классы 6 дней.</p> <p>. Школа работает в две смены 1,4, 5–11 кл. (первая смена с 8.30 до 13.40), 2–3 кл. (вторая смена с 13.00 до 16.50); продолжительность перемен: 1, 3, 6 перемены – 10 минут, 2,4 перемены – 15 минут, 5 перемена – 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников/педагогических работников 192/178</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 65 %.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 22%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 30%.</p>

	<p>Количество узких специалистов: педагог–психолог – 4 человека, учитель–логопед – 13 человек, учитель–дефектолог – 10 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог–библиотекарь – 1 человек.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 1</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог–наставник»/«педагог–методист»– 0</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СШ №55, включая структурное подразделение, является не крупной по контингенту в Кировском районе. Школа располагает развитой учебно-материальной базой и квалифицированным педагогическим коллективом. Специфика работы МАОУ СШ №55 строится по территориальному принципу – в школе учатся преимущественно жители района. Деятельность образовательной организации направлена на реализацию образовательных потребностей всех категорий населения, включая крайне неблагополучных или детей с ОВЗ. Пространство школы органично дополняется взаимодействием с организациями окружающими образовательную организацию :</p> <p>Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»</p> <p>ДЮСШ №4.</p> <p>ДЮСШ №2.</p> <p>Регбийный клуб «СТМ»</p> <p>Детская общественная приёмная.</p> <p>ОУУМиПДН ОМ №3 УВД по г. Красноярску.</p>

	<p>МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»</p> <p>МУК Централизованная библиотечная система им.А.М.Горького, филиал № 14 им.Н.Гоголя.</p> <p>Центр детского творчества №3.</p> <p>Молодёжный центр Кировского района.</p> <p>ДК Кировский.</p> <p>Стадион, бассейн «Авангард».</p> <p>МБУЗ «Детская больница» (диспансеризация, медицинские консультации, санитарно-просветительская работа).</p> <p>МБУК «Специализированного детского кинотеатра «Мечта»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Создание различных образовательных сред, направленных на формирование компетенции личностного самосовершенствования обучающихся.</p> <p>Наличие инфраструктурных изменений, направленных на обеспечение результативности деятельности в рамках реализации Программы развития. Кардинальные изменения инфраструктуры образовательной организации, появление кабинетов определённой предметной направленности (кабинет труда, ИЗО, для занятий научной деятельностью, специализированный кабинет для театра и т.д), мест для неурочной деятельности обучающихся, конференц-зала, капитальной реконструкции актового и спорт.залов.</p> <p>Педагоги в своей деятельности используют педагогические технологии, методики позволяющие способствующие развитию мотивации и самостоятельности в обучении. Ежегодно разрабатывают комплексы неурочной деятельности, активно участвуют в проекте «Урок в городе». Начали участвовать в профессиональных конкурсах.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: результат самодиагностики 42 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (мах=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Отсутствие, низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Отсутствие системного подхода к формированию профессиональной компетентности, целостного подхода к формированию профессиональной компетентности педагога, синтез основных блоков: мотивационного, целеполагания, информационного, принятия педагогических решений, организации образовательной деятельности.</p> <p>Большая нагрузка педагогических кадров в школе.</p> <p>Профессиональное выгорание и как следствие нежелание изменять привычные подходы в профессии.</p> <p>Редко используются современные методы и формы обучения (организационно - деятельностные игры, анализ и разрешение проблемных ситуаций, проблемно - творческие группы, проектирование образовательной деятельности, экспертные лабора-тории и т. д.), что могло бы способствовать вовлечению всех педагогов в активную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации

		<p>учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Образовательная организация, в условиях конкурентного сосуществования на микроучастке с гимназиями и лицеями, не имеет возможности осуществлять конкурсный отбор обучающихся и как следствие при реализации углубленного обучения ученики не всегда способны справляться с заданным уровнем. У многих родителей отсутствует желание сотрудничать со школой по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению предметов, так как их цель дать базовое образование ребёнку. Недостает специалистов, которые могли бы вести предметы на углубленном уровне. Переход к профильному обучению осложняет небольшое количество старшеклассников, на уровне СОО, по одному классу в параллелях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития, по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	По набору помещений, оборудования, по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости, однако, обновление материально-технической базы происходит на медленном уровне так как в школе, к данному периоду времени, сложилась ситуация с необходимостью первоочередного ремонта учебных помещений в связи с долгим сроком эксплуатации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
Недостаточное качество	Для успешного функционирования профильного	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об

<p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>обучения не определена вся полнота номенклатуры нормативных актов. Недостаточный уровень контроля за деятельностью педагогического коллектива по реализации профильного обучения и обучения на углубленном уровне.</p>	<p>организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
<p>Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте</p>	<p>Недостаточный уровень координация совместной деятельности в коллективе управленческой команды, разработавших мероприятия по оценке качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедур по предмету

<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>только на различных уровнях общего образования.</p>	<p>запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
<p>Недостаток организации вовлечения и подготовки обучающихся в олимпиадном движении школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Низкая мотивация и интерес обучающихся и родителей к участию в олимпиадном движении, воспринимающих данное направление как дополнительную нагрузку на ребёнка. Высокая загруженность педагогического коллектива, недостаточно времени для подготовки обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

		<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Магистральное направление «**Воспитание**»: результат самодиагностики 19 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Не организован административный контроль деятельности классных</p>	<p>Перенесение акцента в плане ВШК на достижение планируемых результатов, как следствие уменьшение контроля за деятельностью классных руководителей.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p>

руководителей.		
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Родители не проявляют интереса к процессам воспитания в образовательной организации, не заинтересованы в целостном развитии ребенка. Формализация отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, отсутствует материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; • Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Здоровье»: результат самодиагностики 15 баллов - средний уровень, высокий уровень в интервале 21-24 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Занятия по физической культуре проводятся в полном объеме, но не хватает помещений, для увеличения охвата детей и направлений. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Занятия по физической культуре проводятся в полном объеме, но не хватает помещений, для увеличения охвата детей и направлений. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников</p>	<p>физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
---	--	---

Магистральное направление «**Профориентация**»: результат самодиагностики 10 баллов – средний уровень, высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>реобладание среди программ дополнительного образования детей программ художественной направленности</p> <p>Большой интерес родителей и детей к программам дополнительного образования художественной направленности. Высокая занятость специалистов.</p> <p>Отсутствие просветительской, индивидуальной работы по привлечению обучающихся к мероприятиям по профориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на

		<p>профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Высокая занятость специалистов. Отсутствие просветительской, индивидуальной работы по привлечению обучающихся к мероприятиям по профориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Творчество»: результат самодиагностики 22 балла - средний уровень, высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Большой процент обучающихся охвачены дополнительным образованием вне школы.</p> <p>Отсутствие педагогов-дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности</p>	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и</p>

<p>обучающихся, недостаточное количество ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>		<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Недостаток финансирования, распределение ресурсов на более значимые нужды, в том числе капитальный ремонт помещений.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Отсутствие педагогов-дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям,

		<p>указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к</p>	<p>Не разработан диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей детей. Высокая занятость педагогического коллектива, отсутствие свободных кадров, ориентация родителей и детей на достижение базового уровня образовательных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.

<p>конкурсному движению.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам</p>	<p>Высокая занятость педагогического коллектива, отсутствие свободных кадров, ориентация родителей и детей на достижение базового уровня образовательных результатов.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для</p>

различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.		подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проблемой является вопрос организации расписания работы объединений дополнительного образования. В силу специфических особенностей для полноценной работы творческих объединений не хватает времени в сетке занятости учащихся другими видами деятельности, не хватает помещений, в школе обучающиеся учатся в две смены, не хватает специалистов дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Отсутствие школьного медиациентра.	Школьный медиациентр, представляющий собой команду единомышленников (медиакоманда, медиаредакция, иное название коллектива), на данный момент происходит только процесс складывания медиакоманды, ядром которой является детский актив, обладающий знаниями и умениями в медийной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования

		<p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда результат самодиагностики 21 балл – средний уровень в интервале 17-26 (мах=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение</p>	<p>Приоритеты в повышение квалификации по другим программам, в частности по введению ФГОС, предметным направлениям, санитарным нормам, оказанию первой помощи и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, отсутствие призеров и победителей на уровнях выше школьного</p>	<p>Высокая загруженность педагогических работников. Негативный опыт предыдущих участников, неуверенность молодых специалистов в своем проф.уровне. Ориентир на другие мероприятия, в частности, в школе функционирует хор учителей, который добивается высоких результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их

		<p>тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Низкий уровень результатов участия в профессиональных конкурсах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

Ключевое условие «Школьный климат»: результат самодиагностики 18 баллов – высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля обучающихся	Отсутствие просветительской работы о значимости и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы

<p>ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>важности социально-психологического тестирования, в среде родителей и детей.</p>	<p>среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
---	---	--

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: результат самодиагностики 12 баллов – средний уровень, высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Отсутствие ответственного за подключение к ИС с достаточным уровнем технической подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой

		<p>модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Частые переходы за последние пять лет на использование разнообразных информационных систем. Более сложные способы деятельности на данных платформах, профилях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Недостаточный уровень технической подготовки педагогического коллектива по использованию профиля Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Коррекция плана административного контроля.
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
159 баллов - средний уровень	Сохранение, удержание, достижение среднего уровня

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
42 балла - высокий уровень	Сохранение, удержание, достижение высокого уровня
<p>Реализация программ углубленных учебных предметов в Универсальном профиле на уровне СОО.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Имеется ежегодный график оценочных процедур.</p> <p>Имеются победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участники муниципального этапа.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Полное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования</p>	<p>Углубление более двух предметов, в том числе за счет курсов внеурочной деятельности, школьного компонента. Наличие индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Наличие программ углубленных учебных предметов на уровне 5 – 9 классов.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях эпизодически (отдельные мероприятия)</p> <p>Более 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
--	--

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - средний уровень в интервале 16-19	Сохранение, удержание, достижение высокого уровня
<p>Используются государственные символы в процессе обучения и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Имеется календарный план воспитательной работы</p> <p>Имеется и функционирует Совет родителей школы.</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Организуются летние тематические смены в школьном лагере</p> <p>Функционирует Совет обучающихся Школа участвует в реализации проекта Орлята России Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>Внедрена единая система взаимодействия с родительской общественностью. Наличие плана мероприятий включая неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
--	---

15 балла – средний уровень в интервале 13 – 20 баллов	Сохранение, удержание, достижение среднего уровня
<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 в год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Имеется от 1 до 4 видов спорта в ШСК. Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном уровне. Имеются менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Расширена деятельность ШСК по видам спорта (баскетбол, аэробика, флорбол, футбол).</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе».</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14	Сохранение, удержание, достижение среднего уровня
Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Назначен заместитель	Разработаны программы дополнительного образования на основе анализа потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Обеспечено посещение обучающимися занятий по программам

<p>директора по ВР, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Имеется соглашение с КГБПОУ "Красноярский политехнический техникум" оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий, проб.</p> <p>Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях г.Красноярска. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе по информированию о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечен административный контроль за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработан план мероприятий по повышению мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, в том числе запланированы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>Заклучены договора с не менее чем двумя сетевыми партнерами (предприятия, организации) которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Проведены мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
---	--

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 баллов - средний уровень в интервале 17-24 балла	Сохранение, удержание, достижение высокого уровня
<p>От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям</p> <p>Имеется 1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. В школе функционируют 3-4 школьных творческих объединений. Функционирует школьный театр. Функционирует школьный хор. Имеются 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год</p>	<p>Разработана программа, функционирует школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.). Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Создано сообщество обучающихся членов школьных творческих объединений.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 балл - средний уровень в интервале 17-26	Сохранение, удержание, достижение среднего уровня
<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях), план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для</p>

<p>дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей (критический показатель). Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	<p>участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Сформирован банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
--	---

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18	Сохранение, удержание, достижение высокого уровня
В школе имеется педагог-психолог, 90% обучающихся приняли участие в	Проведена информационно-разъяснительной работы среди

<p>социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>В штате имеется социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель - логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. В школе имеется отдельный кабинет педагога – психолога, оказывается психолого -педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям -сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). В кабинете педагога -психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы. Профилактика травли реализуется в виде психолого-педагогической программы. Профилактика девиантного поведения реализуется через психолого -педагогическую программу и комплекс мероприятий.</p>	<p>родителей (законных представителей), обучающихся, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p>
---	---

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
12 баллов - средний уровень в интервале 13-15	Сохранение, удержание, достижение среднего уровня
Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к	Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. Увеличено финансирование на оснащение

<p>информационно-коммуникационной сети Интернет. Школа подключена к федеральной государственной информационной системе «Моя школа».</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полном объеме. В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Совет школы.</p>	<p>IT-оборудованием. Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией. Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр. Организована система неурочной коллективной деятельности детей и подростков. Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации неурочной коллективной деятельности детей и подростков. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум используется на 100%</p>
--	---

Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные программы с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. Школа принимает участие во ВсОШ</p>	<p>Отсутствие системы работы и недостаточный уровень профессиональных компетенций, низкая мотивация педагогических работников на работу с повышением мотивации детей в достижении более высоких результатов обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая заинтересованность родителей в изучении детьми предметов на углубленном уровне (5-9 классы).</p>	<p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта</p>

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
----------------------------------	----------------------------

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. Функционируют Совет школы и Совет старшеклассников. Имеется советник директора по воспитанию. Школа участвует в реализации проекта Орлята России, волонтерском движении. Имеется школьная символика.	Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программ краеведения, школьного туризма и военно-патриотического клуба. Низкий охват деятельностью родителей (законных представителей).	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Готовность педагогического коллектива активно включится в реализацию системы взаимодействия с родительской общественностью.	Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление. Низкая заинтересованность родителей в прямом взаимодействии с педагогическим коллективом школы

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Активная поддержка педагогов развития данного направления, понимание значимости участия в комплексе «Готов к труду и обороне».	Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Имеются соглашения с региональными	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Наличие партнеров для развития данного направления	Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, используются дополнительные материалы по профориентации. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>			<p>Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации</p>
---	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. В школе функционируют школьный театр, хор, музей.</p>	<p>Отсутствие школьного медицентра. Недостаточный выбор дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Эффективная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, регион.</p>	<p>Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. Отсутствие помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. Потребность профессионального роста у молодых специалистов.	Сильная загруженность учителей, недостаток опыта участников конкурсного движения. Боязнь молодых специалистов публичных выступлений перед педагогической общественностью. Низкие результаты предыдущих участников.

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в школе педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса. Наличие в школе социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда.	Улучшение психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, создание более комфортных условий.	Увеличение финансирования на оборудование школьного пространства для педагогов	Недостаточное финансирование на оборудование

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Создание цифровой образовательной среды.	Использование возможностей ЦОС не в полной мере.	Понимание и заинтересованность управленческой команды в	Соппротивление педагогов и родителей использовать

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.		необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.	функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, по причине частого перехода в разные социальные сети.
---	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» 	<ul style="list-style-type: none"> «Инклюзивное образовательное пространство» (актуализация) «Система поддержки одарённых детей» (обновление программы) «Преемственность – условие повышения качества образовательного процесса» (проект)
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярск» 	<ul style="list-style-type: none"> «Школьная медиация, профилактика и управление конфликтами в образовательной среде» (проект) «Движение первых»
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») 	Программа «Здоровое правильное питание»

		– Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Билет в будущее» (продолжение работы)
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	В рамках основной деятельности
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	План методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы	План инфраструктурных изменений учебных кабинетов и помещений школы в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФОП, включая оборудование мультимедийными ресурсами
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Создание к 2029 году современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Реализация системы оказания качественных услуг дошкольного, начального, общего и профессионального образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий)
- Наличие на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
- Функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
- Наличие мероприятий, событий, направленных на формирование нравственно–этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
- Функционирование эффективной системы кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
- Функционирование эффективной системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно–воспитательного процесса и материально–технического обеспечения школы.
- Образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

- Обеспечение вариативности образовательного процесса Школы по различным направлениям деятельности, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.
- Наличие эффективной диагностики, мониторинга деятельности Школы по различным направлениям реализации образовательного процесса.
- Открытость образовательного пространства, Школа – партнер для родителей, профессионального сообщества, возможных сетевых партнеров

Таким образом, в центре Программы – создание в школе общедоступной среды, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное образование, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасности обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
Реализация учебно–исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества (%) участников учебно–исследовательской и проектной деятельности.	10%	15%	20%	20%	25%
Повышение уровня качества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличение количества (%) участников на муниципальном этапе.	2%	4%	4%	6%	8%
	Увеличение количества (%) участников в школьном туре ВСОШ	не менее 50%	не менее 50%	не менее 50%	не менее 50%	не менее 50%
Создание условий вовлечение обучающихся в через обеспечение мотивации и интереса обучающихся.	Увеличение количества (%) неурочных мероприятий, с целью вовлечения детей в познавательную деятельность	5%	10%	15%	15%	20%
Рост профессионального мастерства педагогов	Увеличение количества (%) участников конкурсов, фестивалях педагогов	1–2	1–2	1–3	1–3	от 3 чел.

	Доля (%) охват адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	25%	40%	80%	80%	100%
Обновление воспитательного процесса, через реализацию современных требований стратегии развития воспитания, активизации привлечения родительской общественности в образовательный процесс школы	Доля (%) охват участия родителей в образовательном процессе	15%	30%	30%	50%	80%
Активизация подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Доля (%) охват участников диагностик для профессионального самоопределения в основной школе	25%	35%	35%	50%	100%
Обеспечить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Доля (%) охват занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	15%	20%	25%	25%	30%
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Доля (%) охват участников мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде	85%	80%	80%	90%	100%
Развитие талантов	Доля (%) обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	25%	35%	50%	80%	100%
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Увеличение количества (%) педагогических работников дополнительного образования	25%	35%	50%	50%	80%
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Увеличение количества программ доп. образования, курсов внеурочной деятельности, технологических	1–2	1–2	1–3	1–3	1–4

организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружков технологической направленности					
Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно–исследовательской), инженерно–технической, изобретательской, творческой деятельности	Увеличение (%) количества победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	5%	10%	15%	15%	20%
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Увеличение (%) количества обучающихся, участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, в том числе на муниципальном уровне	10%	15%	20%	20%	25%
Наличие и функционирование школьных объединений	Увеличение доли (%) обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	10%	15%	20%	20%	25%
	Увеличение количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	25%	35%	50%	50%	100%
Создать условия для повышения качества образования к концу 2027 года (НОО – с 53% до 57%, ООО – с 24% до 29%, СОО – с 20% до 30%), достижения новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	Доля (%) выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.	90%	92%	93%	93%	94%
	Количество (%) обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.	65%	67%	70%	70%	72%
	Доля (%) обучающихся 4– 8, 11 классов, принявших участие в оценочных мероприятиях,	80%	81%	82%	82%	83%

	проведенных в рамках мониторинга системы образования по всем учебным предметам.					
	Доля (%) обучающихся, повысивших уровень сформированности функциональной грамотности.	8%	10%	12%	12%	14%
Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.	Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе	40%	50%	60%	60%	70%
	Доля (%) обучающихся, которые одновременно имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет.	10%	10%	15%	20%	20%
3.Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования на основе использования цифрового инструментария для объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и объективным управлением качеством образования.	Доля (%) педагогов, использующих цифровые сервисы диагностики и контроля достижений обучающихся.	40%	50%	60%	70%	70%
	Доля (%) педагогов, повысивших квалификацию в области оценки образовательных результатов.	10%	15%	20%	25%	25%
4.Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формировать у них знания, умения, навыки, мотивы вести здоровый и безопасный образ жизни.	Проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья.	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учётом норм СанПиН, в образовательный процесс.	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
	Организация системы кружковых и факультативных	2	4	4	4	4

	занятий по формированию ЗОЖ.					
5.Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
	Увеличение библиотечного фонда учебно–дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого–медико–педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	10%	15%	20%	25%	25%

7. Механизмы реализации Программы развития.

Мониторинг осуществляется с использованием следующих форм:

- опрос обучающихся; анкетирование педагогов, родителей;
- отчеты на совещании при директоре, заседаниях методических объединений, педагогическом совете;
- контроль участия обучающихся и педагогов в мероприятиях проектов; анализ ведения школьной документации.

Мероприятия по контролю реализации Программы развития.

Минимизировать возможные риски позволит порядок управления реализацией Программы.

Цель: контроль реализации программы развития общеобразовательной организации.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы развития МАОУ СШ №55, коррекция деятельности по реализации Программы. Контроль реализации Программы осуществляется через планирование, контроль, корректировку действий по направлениям Программы развития. Тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль реализации Программы осуществляет администрация школы (директор, заместители директора). В вопросах модернизации содержательной и технологической составляющих образовательного процесса школы:

- создание информационного пространства школы, которое будет доступно для всех членов педагогического коллектива
- проведение информационных совещаний о направлениях развития системы образования (нормативные документы в образовании)
- приоритет в педагогической деятельности традиционных методов обучения и воспитания у учителей большого педагогического стажа.
- презентация инновационных методов работы
- включение педагогического коллектива в инновационную деятельность.
- использование традиционной системы оценивания учебных результатов обучающихся
- использование новых подходов к оценке учебных достижений обучающихся.

В вопросах компетентности педагогических работников:

- мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов.
- презентация лучшего педагогического опыта.
- проведение мастер–классов по проблемам.
- преобладание субъектно–объектного отношения в образовательном процессе,
- освоение и внедрение в практику работы методов и приемов личностной
- ориентации, дифференциации, индивидуализации, сотрудничества, диалога.

В вопросах компетентности школьников:

- внедрение технологий дифференцированного обучения и воспитания, развивающего обучения.
- использование технологий оценивания результатов обучения
- использование диалоговых форм обучения.
- мониторинг образовательных запросов.
- создание банка дополнительных программ, отвечающих образовательным интересам обучающихся и их родителей.
- В вопросах здоровьесбережения в образовательном процессе
- повышение профессионального методического уровня учителя в вопросах здоровьесберегающей педагогики,
- организация и проведение серии практических занятий по теме «Приемы снижения учебной нагрузки».
- мониторинг организации учебного процесса, ежемесячный контроль объема домашнего задания с учетом дифференцированного подхода к разным группам учащихся.

7.1. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Внесение изменений в стратегические документы МАОУ СШ №55	Дополнены и изменены ряд ЛНА Разработаны и реализуются план ВШК, план методической работы, план работы с одаренными детьми и т.д.	Ряд нормативных и организационных документов в которых зафиксированы иные подходы деятельности в соответствии с Программой развития	Заседания Методического совета, Педагогического совета, Рабочих групп по направлениям	Ежегодно	Административная команда
2	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Административная команда
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Административная команда
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Административная команда
3	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Руководитель ОО Административная команда
4	Организовать информационную открытость реализации Программы	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Административная команда Ответственный за сайт

развития					
----------	--	--	--	--	--