



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»**

г. Красноярск, 660122, ул. Академика Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: sch55@mailkrsk.ru.



Карта оценки качества образовательный процесс

«Поддержка инициативы детей»

1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2.Качество стремится к базовому	3.Базовый уровень	4.Хорошее качество	5.Превосходное качество
<p>Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрена поддержка инициативы детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. 3.2 Да Нет Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. 3.3 Да Нет Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. 4.2 Да Нет Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности. 4.3 Да Нет Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения. 5.2 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в отношении поддержки инициативы воспитанников.</p>

<p>Деятельность</p> <p>1.1 Да Нет Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.1 Да Нет Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и проч.).</p> <p>2.2 Да Нет В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.1 Да Нет Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участники совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.2 Да Нет Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>4.1 Да Нет В ГРУППЕ создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2 Да Нет Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.3 Да Нет Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (напр., техникам скрапбукинга, техническому моделированию и проч.).</p>	<p>5.1 Да Нет Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.2 Да Нет Детская инициатива зажигает педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи. Напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и проч.).</p> <p>5.3 Да Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников.</p>
<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 Да Нет Пространство ГРУППЫ его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>2.1 Да Нет Детям доступны место, материалы, инструментальный и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.1 Да Нет Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и проч.</p> <p>3.2 Да Нет Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>	<p>5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.</p>
<p>«Особенности реализации воспитательного процесса»</p>				
<p>Документирование</p> <p>1.1 Да Нет</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная воспитательная работа по формированию</p>	<p>3.1 Да Нет Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено формирование обогащенной воспитывающей среды, которая</p>	<p>5.1 Да Нет Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности,</p>

<p>Предусмотрена программа воспитания детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе. 2.2 Да Нет Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения. Напр., установлены правила поочередной игры с игрушками. 2.3 Да Нет Предусмотрено регулярное проведение воспитательно значимых проектов и программ.</p>	<p>Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ. 3.2 Да Нет Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. 3.3 Да Нет Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО. 3.4 Да Нет Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. 3.5 Да Нет Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>строится: – «от взрослого», который создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно — игровой. 4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса. 4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества воспитательного процесса с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p>содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. 5.2 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере организации воспитательного процесса.</p>
<p>Деятельность 1.1 Да Нет В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>2.1 Да Нет В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. Напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и проч. 2.2 Да Нет В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «час доброты», «15 минут для здоровья» и проч.)</p>	<p>3.2 Да Нет В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>	<p>4.1 Да Нет В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. 4.2 Да Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег. 4.3 Да Нет Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.1 Да Нет Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>
<p>Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет Пространство ГРУППЫ и его</p>	<p>-</p>	<p>3.1 Да Нет Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех</p>	<p>4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств,</p>	<p>5.1 Да Нет Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных</p>

<p>оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.</p>		<p>образовательных областей. 3.2 Да Нет Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p>	<p>для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО во всфере воспитания.</p>	<p>сторон.</p>
«Игра»				
<p>Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрена организация игры детей в соответствии с возрастными особенностями, в том числе игр с участием взрослых. Напр., предусмотрены время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/ времени их бодрствования. 2.2 Да Нет Предусмотрено пространство для игр в помещении ДОО, включая сюжетно-ролевые игры. 2.3 Да Нет Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, игр для стимулирования речевой активности, музыкальных и проч.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. 4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2 Да Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр. 5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>
<p>Деятельность 1.1 Да Нет В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей. 1.2 Да Нет Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории. 1.3 Да Нет Игры безопасны для детей и не пугают их. 1.4 Да Нет Содержание игр не несет себе негативного посыла и</p>	<p>2.1 Да Нет Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и проч. Напр., учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и проч. 2.2 Да Нет Дети очевидно получают удовольствие от игры. 2.3 Да Нет Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в</p>	<p>3.1 Да Нет Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал. 3.2 Да Нет Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды</p>	<p>4.1 Да Нет Создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей. 4.2 Да Нет Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. 4.3 Да Нет Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту). 4.4 Да Нет Родители вовлекаются в Игровое взаимодействие. 4.5 Да Нет В образовательном процессе используется игровое оформление Различной деятельности Детей (повседневных событий, Обучающих мероприятий и проч.). 4.6 Да Нет Педагог анализирует</p>	<p>5.1 Да Нет Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.). 5.2 Да Нет Предусмотрены время и ситуация для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и проч.). 5.3 Да Нет Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле). 5.4 Да Нет Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей. 5.5 Да Нет Разнообразное содержание игр позволяет всем</p>

не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.	случае необходимости, справиться с трудностями. 2.4 Да Нет Содержание игр соответствует интересам и Способностям детей (возрастным характеристикам и проч.).	игр, в том числе подвижные и спортивные игры. 3.3 Да Нет У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	Качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в том числе особым детям.
<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 Да Нет Пространство группы позволяет свободно играть всем воспитанникам группы, не мешая друг другу.</p> <p>1.2 Да Нет Групповое помещение оснащено играми, игрушками и другими материалами для организации игр детей.</p> <p>1.3 Да Нет Игры и игрушки, доступные воспитанникам в групповом помещении, соответствуют из возрасту.</p>	<p>2.1 Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для разных сюжетно-ролевых игр (не менее 2 зон).</p> <p>2.2 Да Нет Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p>	<p>3.1 Да Нет Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами.</p> <p>3.2 Да Нет Пространство для игр на свежем воздухе, доступное воспитанникам в течение дня, позволяют организовать игру по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.3 Да Нет Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и проч.).</p>	<p>4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p> <p>4.2 Да Нет Оснащение игрового пространства регулярно обновляется, предоставляя новые возможности для игры детей. Предусмотрено место для хранения неиспользуемого игрового оснащения.</p> <p>4.3 Да Нет Игровое пространство выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.</p>	<p>5.1 Да Нет Игровая среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.</p> <p>5.2 Да Нет Воспитанникам доступны развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазанья, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская» и проч.</p>
«Проектно-тематическая деятельность»				
<p>Документирование</p> <p>1.1 Да Нет Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее одного раза в неделю).</p> <p>2.2 Да Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической</p>

	для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.	предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т. п.	4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества проектнотематической деятельности детей.	деятельности детей. 5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере проектнотематической деятельности детей.
Деятельность 1.1 Да Нет В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п. 1.2 Да Нет Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.	2.1 Да Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей. 2.2 Да Нет Темы проектов предлагаются педагогом и / или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ. 2.3 Да Нет Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. 2.4 Да Нет Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и прочие его свидетельства. 2.5 Да Нет Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.	3.1 Да Нет Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2 Да Нет Проекты и их темы выбираются педагогами детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем). 3.3 Да Нет Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и проч.). 3.4 Да Нет Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами. 3.5 Да Нет Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем	4.1 Да Нет Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее трех дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. 4.2 Да Нет Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых. 4.3 Да Нет Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области. 4.4 Да Нет Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. 4.5 Да Нет Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов). 4.6 Да Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по	5.1 Да Нет Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы. 5.2 Да Нет К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр. приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т. п. 5.3 Да Нет При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.

		напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение. 3.6 Да Нет Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.	организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	
Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (цветная и белая бумага, ножницы и проч.).	2.1 Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).	3.1 Да Нет Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). 3.2 Да Нет Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и проч.). 3.3 Да Нет Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. 4.2 Да Нет Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и проч., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).	5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультестудия и проч.
«Исследовательская деятельности экспериментирование»				
Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее одного раза в неделю). 2.2 Да Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Напр., предусмотрено оборудование для экспериментов с водой и песком.	3.1 Да Нет Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдает за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения,	4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. 4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.	5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2 Да Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов. 5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей.

		контроль безопасности и проч.		
Деятельность 1.1 Да Нет В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.	2.1 Да Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.	3.1 Да Нет Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. 3.2 Да Нет Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ. 3.3 Да Нет Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).	4.1 Да Нет Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. 4.2 Да Нет Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 4.3 Да Нет Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.1 Да Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.
Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет Пространство ГРУППЫ его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (цветная и белая бумага, ножницы и проч.).	2.1 Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.	3.1 Да Нет Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. 3.2 Да Нет Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и проч.). 3.3 Да Нет Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и проч.) 3.4 Да Нет Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.	4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. 4.2 Да Нет В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей ГРУППЫ.	5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., мини-лаборатории, экспериментариумы и проч.).
«Строительство и конструирование»				
Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрена организация детского	2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт	3.1 Да Нет Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры	4.1 Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и	5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с

<p>конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>конструирования и строительства. Напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками.</p>	<p>и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога. 3.2 Да Нет Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор информационных материалов, стимулирующих разворачивание этой активности Напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и проч.</p>	<p>строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. 4.2 Да Нет Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p>	<p>учетом контекста социокультурного окружения. 5.2 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>
<p>Деятельность 1.1 Да Нет Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.1 Да Нет Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. 2.2 Да Нет Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.</p>	<p>3.1 Да Нет Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). 3.2 Да Нет Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>4.1 Да Нет Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. 4.2 Да Нет Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. 4.3 Да Нет Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>5.1 Да Нет Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов. 5.2 Да Нет Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения. 5.3 Да Нет Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p>
<p>Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки. 1.2 Да Нет</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрено специальное место для строительных игр конструирования. 2.2 Да Нет Детям доступны разные материалы</p>	<p>3.1 Да Нет Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. 3.2</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства. 4.2 Да Нет Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево,</p>	<p>5.1 Да Нет Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и проч.). 5.2 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с</p>

Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и проч.).	для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и проч.). Не менее двух видов.	Да Нет Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее трех видов.	камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков). 4.3 Да Нет Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.	учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D принтеры).
«Самообслуживание элементарный бытовой труд»				
Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.	2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.	3.1 Да Нет Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и проч.) во всех образовательных областях. 3.2 Да Нет Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда. Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг, детская посуда и проч.)	4.1 Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников. 4.2 Да Нет Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.	5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.
Деятельность 1.1 Да Нет Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. 1.2 Да Нет Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и	2.1 Да Нет Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола кобеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и проч.). 2.2 Да Нет Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада. 2.3 Да Нет Педагог поощряет (вербально и невербально) и	3.1 Да Нет Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению	4.1 Да Нет В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам. 4.2 Да Нет Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую порядок), придает особую важность происходящим событиям. 4.3 Да Нет Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО. 4.4 Да Нет Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией,	5.1 Да Нет Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что детьми делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и проч.). 5.2 Да Нет Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия,

<p>рассказывают о них.</p> <p>1.3 Да Нет</p> <p>Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль проч.).</p>	<p>всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и проч.).</p>	<p>культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>3.2 Да Нет Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и проч.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.</p>	<p>рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.).</p> <p>4.5 Да Нет Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p>	<p>знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).</p> <p>5.3 Да Нет Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>
<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 Да Нет</p> <p>В ГРУППЕ созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания / одевания детей имеются раздевалки.</p>	<p>2.1 Да Нет В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и проч.).</p>	<p>3.1 Да Нет</p> <p>Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p>	<p>4.1 Да Нет Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками, или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и надевать и проч.).</p>	<p>5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и проч.).</p>
<p>«Использование информационных технологий»</p>				
<p>Документирование</p> <p>1.1 Да Нет</p> <p>Предусмотрено знакомство с медиаинформацией, соответствующей возрастным характеристикам детей. Напр., детям показывают журналы, включают аудио- и видеоматериалы и проч.</p>	<p>2.1 Да Нет</p> <p>Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания. Напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях.</p>	<p>3.1 Да Нет</p> <p>Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательной-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2 Да Нет</p> <p>Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое Интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2 Да Нет Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в Интернете, передача информации в мессенджерах и т. п.), правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами — от проектора до телефона и планшета.</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования информационных технологий, правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2 Да Нет</p> <p>Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.</p>
<p>Деятельность</p> <p>1.1 Да Нет</p> <p>Педагог регулярно использует разные</p>	<p>2.1 Да Нет Педагог регулярно использует разные</p>	<p>3.1 Да Нет</p>	<p>4.1 Да Нет</p>	<p>5.1 Да Нет Ведется работа по формированию информационной</p>

<p>Да Нет Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1–2 ресурса.</p>	<p>формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т. д.) в организации совместной деятельности с детьми. 2.2 Да Нет Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей. 2.3 Да Нет Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам, доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. 3.2 Да Нет В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (напр., поиск необходимой информации). 4.2 Да Нет Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, детских проектов, в том числе пространственно распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.) 5.2 Да Нет Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельного решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательной-исследовательской деятельности, в рамках проектов и проч.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями. 5.3 Да Нет Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и проч.).</p>
<p>Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет В пространстве ДОО имеются место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).</p>	<p>2.1 Да Нет В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).</p>	<p>3.1 Да Нет Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и / или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экране.</p>	<p>4.1 Да Нет Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).</p>	<p>5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей и интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация, интерактивные столы и проч.).</p>
<p>«Структурирование образовательного процесса»</p>				
<p>Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрены режим и распорядок дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1 Да Нет Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и</p>	<p>3.1 Да Нет Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В одно время могут реализовываться</p>	<p>4.1 Да Нет Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО. Напр., выделить время для разноуровневого освоения воспитанниками образовательных областей. 4.2</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны,</p>

	<p>ориентировочного времени их проведения. Напр., утвержден распорядок дня.</p>	<p>разные педагогические задачи, Напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время художественным конструированием, а третья будет играть всюжетно-ролевою игру.</p> <p>3.2 Да Нет Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Напр., в распорядокдня включен утренний круг или детский совет.</p> <p>3.3 Да Нет Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей,реализуемой по их инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4Да Нет Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>Да Нет</p> <p>В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малыхгруппах и индивидуальной деятельности.</p> <p>4.3 Да Нет Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше, водить детей на дополнительные занятия.</p> <p>4.4 Да НетНП</p> <p>В образовательном процессе учитываютсяособые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей- инвалидов и др.).</p>	<p>обеспечивает стабильность общего режима дня детей. Напр., включает детскиепроекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждения событий дня и т. п., в том числе, режимных моментов, чередование деятельности и проч.</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружение ДОО. Напр., проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнерских организаций (городском бассейне, гимнастическом зале и проч.).</p> <p>5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДООс накопленным опытом в сфере структурирования образовательногопроцесса.</p>
<p>Деятельность</p> <p>1.1 Да Нет</p> <p>В ГРУППЕ практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.1Да Нет Дети знакомы с режимом дня. Режимные моментыпроводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.2 Да Нет Дети знают, какие события / ситуациииследуют за завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни. Напр., детизнают, что перед обедом необходимопомыть руки, что «утренний круг» начинается послезавтрака, а после обеда следует отдых / сон.</p>	<p>3.1 Да Нет Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость вслучае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Напр., завершить начатую работу после окончания занятия.</p> <p>3.2 Да Нет</p> <p>В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования,исследования и свободной игры детей,в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность).</p> <p>4.2 Да Нет</p> <p>В образовательном процессе учитываютсяработа в минигруппах и индивидуальные образовательные маршруты детей. Напр., предусмотреныразветвления в распорядке дня.</p>	<p>5.1 Да Нет При структурировании образовательногопроцесса используется базазнаний ДОО, в базу вносится информация о текущих способах структурирования процесса.</p>
<p>Предметно-</p>	<p>2.1 Да НетВ групповом</p>	<p>3.1</p>	<p>4.1</p>	<p>5.1</p>

<p>пространственная среда</p> <p>1.1 Да Нет В групповом помещении представлена информации о реализуемом режиме / распорядке дня.</p>	<p>помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.2 Да Нет Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций.</p>	<p>Да Нет Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы — «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и проч.</p>	<p>Да Нет Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложного структурированного образовательного процесса.</p>	<p>Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т. д.</p>
---	---	---	--	--

«Индивидуализация образовательного процесса»

<p>Документирование</p> <p>1.1 Да Нет Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации). Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия для дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2 Да Нет Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базисных ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>
<p>Деятельность</p> <p>1.1 Да Нет Педагог предоставляет детям</p>	<p>2.1 Да Нет Педагог ориентируется на</p>	<p>3.1 Да Нет Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в</p>	<p>4.1 Да Нет Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию</p>	<p>5.1 Да Нет Наблюдается развитая культура</p>

<p>возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.</p> <p>1.2 Да Нет</p> <p>Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.2 Да Нет Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и проч., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.2 Да Нет Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и проч.).</p>	<p>образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.2 Да Нет Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p> <p>4.3 Да Нет Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и проч.), в случае усталости и прочего, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.2 Да Нет Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.3 Да Нет Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p>
<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1 Да Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.1 Да Нет Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбрать).</p>	<p>3.1 Да Нет Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и проч., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющие учесть потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и проч.</p>	<p>5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.2 Да Нет НП</p> <p>Имеются специализированные педагогические инструменты / материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.</p>

Сводный бланк оценки результативности по показателю

Качество образовательной деятельности группы _____

п/н	Область качества	Показатели качества	Линии развития	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
1	Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
		Социальное развитие	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
		Развитие коммуникативных способностей и активности	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
		Формирование основ безопасного поведения	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
2	Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
		Развитие воображения и творческой активности	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
		Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
		Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, традиции и праздники	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
3	Речевое развитие	Развитие речевого слуха	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
		Обогащение словарного запаса	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
		Развитие понимания речи и	док-ие					

		формирование предпосылок грамотности	деят-ть						
			РППС						
		Развитие культуры устной речи и речевая активность	док-ие						
			деят-ть						
			РППС						
		Освоение письменной речи	док-ие						
			деят-ть						
			РППС						
		Знакомство с литературой и фольклором	док-ие						
			деят-ть						
			РППС						
		Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	док-ие						
			деят-ть						
			РППС						
		4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание	док-ие				
					деят-ть				
					РППС				
Знакомство с миром искусства	док-ие								
	деят-ть								
	РППС								
Изобразительное творчество	док-ие								
	деят-ть								
	РППС								
Музыка и музыкальное творчество	док-ие								
	деят-ть								
	РППС								
Художественное конструирование и моделирование	док-ие								
	деят-ть								
	РППС								
Театрально-словесное творчество	док-ие								
	деят-ть								
	РППС								
5	Физическое развитие	Здоровый образ жизни	док-ие						
			деят-ть						
			РППС						
		Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация	док-ие						
			деят-ть						
			РППС						

		движений						
		Движение и двигательная активность	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					
		Подвижные игры, физкультура и спорт	док-ие					
			деят-ть					
			РППС					

ВЫВОДЫ

Социально-коммуникативное развитие _____

Познавательное развитие _____

Речевое развитие _____

Художественно-эстетическое развитие _____

Физическое развитие _____