



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»**

г. Красноярск, 660122, ул. Академика Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: [sch55@mailkrsk.ru](mailto:sch55@mailkrsk.ru).



**Карта оценки качества образовательного, деятельности**

**«СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Социально-коммуникативное развитие. Эмоциональное развитие**

Линия	1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2.Качество стремится к базовому	3.Базовый уровень	4.Хорошее качество	5.Превосходное качество
А	<p><b>Документирование</b></p> <p><b>1.1 Да Нет</b> Предусмотрено эмоциональное развитие(далее — ЭР) воспитанников ДОО в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p><b>2.1 Да ___ Нет ___</b> Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы. Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Предусмотрена организация эмоционально насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него.</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ЭР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p><b>4.2 Да Нет</b> Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p> <p><b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества (п. 4.2)</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено развитие ценностноориентированной культуры ЭР с учетом особенностей социокультурного окружения (определены принципы ЭР, традиции, праздники и пр.). В формирование культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p><b>5.2 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере ЭР воспитанников ДОО. В базу знаний собирается информация о динамике ЭР развития воспитанников, влиянии различных компонентов образовательной среды на ЭР воспитанников, мотивирующих ситуациях, информация методах и</p>

			Напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.		инструментах развития ЭР с доказанной эффективностью. База знаний ДОО используется для анализа накопленного опыта в развитии детей, принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником. (далее кратко – формирование и использование базы знаний ДОО).
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p><b>1.1 Да Нет</b> Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные всплески в ГРУППЕ.</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по эмоциональному развитию (далее — ЭР) воспитанников.</p> <p><b>2.2 Да Нет</b> Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p><b>2.3 Да Нет</b> Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).</p> <p><b>2.4 Да Нет</b> Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализовать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу. Напр., вербализовать свои злость, страх, радость, грусть, удивление, распознать чувства других: «Посмотри на Витю, он</p>	<p><b>3.1 Да_ Нет__</b> Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в том числе привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к задумчивому интроверту, занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т. п.</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p><b>3.3 Да Нет</b> Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и</p>	<p><b>4.1 Да__ Нет__</b> В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников.</p> <p><b>4.2 Да Нет</b> Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p> <p><b>4.3 Да Нет</b> Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p><b>5.2 Да Нет</b> В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., утро начинается с улыбки и добрых пожеланий.</p> <p><b>5.3 Да Нет</b> Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков. Напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.</p> <p><b>5.4 Да Нет</b> Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p><b>5.5 Да Нет</b> ДОО привлекает партнеров / специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>

		плачет, ему больно». <b>2.5 Да Нет</b> Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.		
С	<b>Предметно-пространственная среда</b> <b>1.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ имеются материалы для ЭР детей.	<b>2.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР.	<b>3.1 Да__ Нет__</b> Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	<b>4.1 Да__ Нет__</b> Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей ГРУППЫ. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	<b>5.1 Да__ Нет__</b> Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации: световые студии и проч.

«Социальное развитие»

А	<b>Документирование</b> <b>1.1 Да Нет</b> Предусмотрено социальное развитие (далее — СР) воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т. п.	<b>2.1 Да Нет</b> Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы. Определены целевые ориентиры и содержание социального развития. <b>2.2 Да Нет</b> Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО. <b>2.3 Да Нет</b> Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности детей друг с другом и взрослыми в различных ситуациях	<b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено системное развитие СР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания СР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	<b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для СР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. <b>4.2 Да Нет</b> Определены критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников ДОО. <b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества (п. 4.2).	<b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено формирование ценностноориентированной культуры СР с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны. <b>5.2 Да Нет</b> Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный социальный опыт. <b>5.3 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере СР воспитанников ДОО.
Д	<b>1.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ создана	<b>2.1 Да Нет</b> Наблюдается	<b>3.2 Да Нет</b> В ГРУППЕ создана	<b>4.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ реализуется	<b>5.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ наблюдается высокая

<p>атмосфера психологической безопасности взаимодействия. Напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать.</p>	<p>регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей.  <b>2.2Да Нет</b> У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью).  <b>2.3Да Нет</b> Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях. Напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно».  <b>2.4Да Нет</b> Детей учат действовать в простых социальных ситуациях. Напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы.  <b>2.5Да Нет</b> Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.  <b>3.3Да Нет</b> Педагог подает пример сотрудничества — включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и проч., озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.  <b>3.4Да Нет</b> Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (напр., можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).  <b>3.5Да Нет</b> У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.  <b>3.6Да Нет</b> У детей развивают личную ответственность, напр.: «Саша у нас</p>	<p>предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников.  <b>4.2Да Нет</b> Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег  <b>4.3Да Нет</b> Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется.  <b>4.4Да Нет</b> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.  <b>4.5Да Нет</b> Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в том числе совместные дискуссии в разных формах. Напр., утренний круг, детский совет и проч., совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и проч.  <b>4.7Да Нет</b> Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и проч.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.  <b>4.8Да Нет</b> Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.  <b>4.9Да Нет</b> Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в том числе представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях,</p>	<p>культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач.  <b>5.2Да Нет</b> Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и проч.).  <b>5.3Да Нет</b> С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.  <b>5.4Да Нет</b> Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).  <b>5.5Да Нет</b> Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и проч.), в т. ч. совместных с заинтересованными лицами.</p>
--	---	--	---	---

			отвечает за порядок в нашем театральном уголке». <b>3.7 Да Нет</b> У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела». Напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее».	совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ. Напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации. <b>4.10 Да Нет</b> Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.	<b>5.6 Да Нет</b> Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР. <b>5.7 Да Нет</b> ДОО привлекает партнеров / специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).
С	<b>Предметно-пространственная среда</b> <b>1.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых. <b>1.2 Да Нет</b> В ГРУППЕ имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых	<b>2.1 Да Нет</b> Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах. <b>2.2 Да Нет</b> Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня	<b>3.1 Да Нет</b> Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах. <b>3.2 Да Нет</b> Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и проч.) <b>3.3 Да Нет</b> Воспитанникам доступны разные материалы для СР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. <b>3.4 Да Нет</b> В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.	<b>4.1 Да Нет</b> Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранных с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. <b>4.2 Да Нет</b> В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч.	<b>5.1 Да Нет</b> Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (для встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (экраном для просмотра видео и проч.).
<b>«Развитие коммуникативных способностей и активности»</b>					
А	<b>Документирование</b> <b>1.1 Да Нет</b> Предусмотрено развитие коммуникативных способностей (далее —	<b>2.1 Да Нет</b> Предусмотрена регулярная коммуникативная активность детей в ходе образовательного процесса (совместные игры, требующие	<b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено системное развитие КС при освоении всех образовательных областей с учетом	<b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития КС детей для стимулирования их коммуникативной активности.	<b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено формирование культуры коммуникаций между взрослыми, взрослыми и детьми, детей друг с другом,

	КС)воспитанников ДОО в соответствии с их возрастными особенностями.	речевого взаимодействия, обсуждение проектов, общих задач).	потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	Среда постоянно совершенствуется с учетом интересов заинтересованных сторон. <b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрены различные виды коммуникационной активности: индивидуальная, межличностная, групповая, массовая (напр., организовано «детское радио», регулярно выпускается стенгазета и пр.). <b>4.3 Да Нет</b> Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития КС воспитанников ДОО. <b>4.4 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития КС с опорой на критерии качества (п. 4.3).	выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются заинтересованные стороны. <b>5.2 Да Нет</b> Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут развить навыки культурных речевых коммуникаций. Напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр. <b>5.3 Да Нет</b> Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам. Напр., «Школа диалога». <b>5.4 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития КС воспитанников ДОО и стимулирования коммуникационной активности.
Д	<b>Деятельность</b> <b>1.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. <b>1.2 Да Нет</b> Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).	<b>2.1 Да Нет</b> Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей навыков детей. <b>2.2 Да Нет</b> Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми). <b>2.3 Да Нет</b> Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей. <b>2.4 Да Нет</b> Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр., «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю») <b>2.5 Да Нет</b> В ГРУППЕ	<b>3.1 Да Нет</b> Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). <b>3.2 Да Нет</b> Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, что они делают, чувствуют. <b>3.3 Да Нет</b> Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры). <b>3.4 Да Нет</b> В образовательном процессе	<b>4.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде. <b>4.2 Да Нет</b> Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения. <b>4.3 Да Нет</b> Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему. <b>4.4 Да Нет</b> Педагог объясняет детям сложные для их	<b>5.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение». <b>5.2 Да Нет</b> Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., «утренний круг», детский совет, «Философия с детьми» и проч.).

		<p>поощряется общение детей с использованием основного языка обучения.</p> <p><b>2.6 Да Нет</b> Детей учат правилам этикета.</p> <p><b>2.7 Да Нет</b> Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»).</p> <p><b>2.8 Да Нет</b> Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	<p>выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p><b>3.5 Да Нет В</b> коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основным языком обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом</p>	<p>понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p><b>4.5 Да Нет</b> Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p><b>1.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.</p> <p><b>3.2 Да Нет В</b> В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (видеостудия, детское радио, детский журнал и проч.).</p>
<b>«Формирование основ безопасного поведения»</b>					
А	<p><b>Документирование</b></p> <p><b>1.1 Да Нет</b> Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников (далее — НБП) ДОО в соответствии с их</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Предусмотрена регулярная деятельность для развития НБП воспитанников ДОО.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено системное развитие НБП воспитанников ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей.</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Предусмотрено развитие представлений</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для формирования НБП и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Напр., среда обогащается различными</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры безопасного поведения (ценности, традиции, праздники и пр.), выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры НБП вовлекаются все</p>

	возрастными особенностями.		детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и проч.	методами формирования НБП и наглядными материалами, проводятся различные формы образовательной деятельности на тему безопасного поведения (сюжетно-ролевые игры, экскурсии, тренинги и проч.). <b>4.2Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития НБП. <b>4.3Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития НБП с опорой на критерии качества (п. 4.2).	заинтересованные стороны. <b>5.2Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития НБП воспитанников ДОО. <b>5.3Да Нет</b> Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. Напр., встреча с инспектором дорожно-патрульной службы, с врачом бригады скорой помощи, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов. <b>5.4Да Нет</b> Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным тактикам безопасного поведения в разных ситуациях. Напр., «Школа безопасности».
Д	<b>Деятельность</b> <b>1.1 Да Нет</b> Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и проч.).	<b>2.1 Да Нет</b> Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей. <b>2.2 Да Нет</b> Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и проч.). <b>2.3 Да Нет</b> Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и проч.).	<b>3.1 Да Нет</b> Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). <b>3.2 Да Нет</b> Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»). <b>3.3 Да Нет</b> В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных	<b>4.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников. <b>4.2 Да Нет</b> Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них. <b>4.3 Да Нет</b> Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. <b>4.4 Да Нет</b> Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы	<b>5.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности». <b>5.2 Да Нет</b> Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. <b>5.3 Да Нет</b> ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские сотрудники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.



			ситуациях (при пожаре и проч.).	(картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.	
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p><b>1.1</b>  <b>Да Нет</b>  В ГРУППЕ имеются некоторые материальнотехнические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и проч.).</p>	<p><b>2.1</b>  <b>Да Нет</b> Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей.</p> <p><b>2.2</b>  <b>Да Нет На</b> информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).</p>	<p><b>3.1</b>  <b>Да Нет</b>  Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p><b>3.2</b>  <b>Да Нет</b> Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).</p>	<p><b>4.1</b><b>Да Нет</b> Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.</p> <p><b>4.2</b><b>Да Нет</b>  Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности. Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого.</p>	<p><b>5.1</b><b>Да Нет</b>  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения, и проч.).</p>

### Познавательное развитие

#### «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

А	<p><b>Документирование</b></p> <p><b>1.1</b>  <b>Да Нет</b>  Предусмотрены поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников (далее — ИЛА).</p>	<p><b>2.1</b>  <b>Да Нет</b>  Предусмотрена регулярная работа, направленная на поддержку и развитие ИЛА воспитанников ДОО.</p>	<p><b>3.1</b>  <b>Да Нет</b>  Предусмотрено системное развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>	<p><b>4.1</b>  <b>Да Нет</b>  Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для поддержки ИЛА и постоянное ее совершенствование. Напр., создана предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами.</p> <p><b>4.2</b><b>Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p>	<p><b>5.1</b>  <b>Да Нет</b> Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры поддержки и развития ИЛА, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p><b>5.2</b>  <b>Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития ИЛА воспитанников ДОО.</p>
---	--	--	---	---	--

				<b>4.3Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития ИЛА с опорой на критерии качества (п. 4.2).	
Д	<b>Деятельность</b> <b>1.1 Да Нет</b> Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.	<b>2.1 Да Нет Педагог</b> поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает по возможности подробно на такие же вопросы детей.  <b>2.2 Да Нет Педагог</b> стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.	<b>3.1 Да Нет</b> Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). <b>3.2 Да Нет</b> В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых и со стороны детей). <b>3.3 Да Нет Педагог</b> поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.	<b>4.1Да Нет</b> Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. <b>4.2Да Нет</b> Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей ГРУППЕ) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?». <b>4.3Да Нет</b> Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.	<b>5.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и проч.).  <b>5.2Да Нет</b> Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ДОО.
С	<b>Предметно-пространственная среда</b> <b>1.1Да Нет</b> Среда позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного	<b>2.1 Да Нет</b> Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.	<b>3.1 Да Нет</b> Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.	<b>4.1 Да Нет</b> Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. <b>4.2 Да Нет</b> Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и	<b>5.1 Да Нет</b> Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.

	экспериментирования и т. п.			возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.	
<b>«Развитие воображения и творческой активности»</b>					
А	<p><b>Документирование</b></p> <p><b>1.1</b> Да Нет Предусмотрено развитие воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p><b>2.1</b> Да Нет Предусмотрена регулярная деятельность, способствующая развитию воображения и творческой активности воспитанников ДОО.</p>	<p><b>3.1</b> Да Нет Предусмотрено системное развитие воображения и творческой активности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. 3.2 Да Нет Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур или собственных декораций для театральной постановки и т. п.</p>	<p><b>4.1</b> Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития воображения и поддержки творческой активности детей. Предусмотрено ее постоянное совершенствование. <b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрены различные виды взаимодействия в ходе творческой активности (индивидуальная, в парах, минигрупповая, групповая). <b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества развития воображения и поддержки творческой активности в ГРУППЕ. <b>4.4 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития воображения и поддержки творческой активности ИЛА с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающей как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение. <b>5.2 Да Нет</b> Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут получить разнообразный творческий опыт. Напр., экскурсия в музей сопровождается творческой работой воспитанников (раскрашиванием контурных изображений увиденных картин). <b>5.3 Да Нет</b> Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным тактикам и технологиям творческого решения задач. Напр., ТРИЗ. <b>5.4 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития воображения и творческой активности воспитанников ДОО.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p><b>1.1</b> Да Нет Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать</p>	<p><b>2.1</b> Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей и навыков детей. <b>2.2</b> Да Нет Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов,</p>	<p><b>3.1</b> Да Нет Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). <b>3.2</b> Да Нет Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое</p>	<p><b>4.1</b> Да Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде. <b>4.2</b> Да Нет Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых</p>	<p><b>5.1</b> Да Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей. <b>5.2 Да Нет</b></p>

	<p>конструкцию из деталей по образцу и проч.).</p> <p>1.2 Да Нет</p> <p>В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>инженеров, художников и проч.</p> <p>2.3 Да Нет Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).</p>	<p>воображение.</p> <p>Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.</p> <p>3.3 Да Нет Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения, импровизации и экспериментов.</p>	<p>известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.</p> <p>4.3 Да Нет Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.</p> <p>4.4 Да Нет Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и проч.</p> <p>4.5 Да Нет Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1 Да Нет</p> <p>Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1 Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.</p>	<p>3.1 Да Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр ГРУППЫ).</p> <p>3.2 Да Нет В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.</p> <p>3.3 Да Нет Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.</p>	<p>4.1 Да Нет Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и проч. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.).</p> <p>4.2 Да Нет Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>4.3 Да Нет Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.1 Да Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства («научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).</p>
<b>«Формирование математических представлений»</b>					
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1 Да Нет</p>	<p>2.1 Да Нет</p> <p>Предусмотрено регулярное</p>	<p>3.1 Да Нет</p> <p>Предусмотрено системное развитие математических</p>	<p>4.1 Да Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация образовательной среды математического</p>	<p>5.1 Да Нет</p> <p>Предусмотрено формирование</p>

	<p>Предусмотрено развитие математических представлений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p>знакомство детей с математическими понятиями в доступной им форме.</p>	<p>способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей. Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и проч. Напр., содержание математической деятельности обогащается идеями детей во время игр.</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания. Напр., пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п.</p>	<p>развития со свободным доступом воспитанников в течение значительной части дня к различным элементам, имеющим математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения. Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p><b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и длительной проработки базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3 Да Нет Предусмотрены критерии качества математического развития воспитанников.</p> <p><b>4.4 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества математического развития с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>математической культуры (ценности, принципы математического развития, традиции и пр.).</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный математический опыт. Напр., математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей, закономерностей разыгрываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни.</p> <p><b>5.3 Да Нет</b> Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и проч.</p> <p><b>5.4 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование баз знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1 Да Нет Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p><b>2.2 Да Нет</b> Педагог интегрирует некоторые</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p>	<p>4.1 Да Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и другие формы математической деятельности.</p> <p><b>4.2 Да Нет</b> Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической, и с математической точки зрения и проч.</p> <p><b>5.2 Да Нет</b> Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке</p>

		<p>математические аспекты в повседневную жизнь детей. Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату.</p>	<p><b>3.3 Да Нет</b> Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p>	<p>выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. <b>4.3 Да Нет</b> Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. <b>4.4 Да Нет</b> Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга. <b>4.5 Да Нет</b> Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества</p>	<p>и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей. <b>5.3 Да Нет</b> Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и проч. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и проч.). <b>5.4 Да Нет</b> Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1 Да Нет Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).</p>	<p>2.1 <b>Да Нет</b> Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики») <b>3.2 Да Нет</b> Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета — счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.). 4.2 Да Нет Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие (центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО).</p>

			представлений — фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и проч.).		
<b>«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»</b>					
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1 <b>Да Нет</b> Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире (далее — ПОМ), как о мире природном и рукотворном в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>2.1 <b>Да Нет</b> Предусмотрено регулярное развитие ПОМ, в том числе о себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материальной технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p>	<p>3.1 <b>Да Нет</b> Предусмотрено системное развитие ПОМ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и проч.</p> <p>3.2 <b>Да Нет</b> Предусмотрено развитие ПОМ в различных формах образовательной деятельности. Напр., в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей.</p> <p>3.3 <b>Да Нет</b> Предусматривается возможность изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним. Напр., длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и проч.</p>	<p>4.1 <b>Да Нет</b> Предусмотрена амплификация образовательной среды для развития ПОМ воспитанников. Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон. Напр., регулярно предоставляется время и обустроенное место для свободного экспериментирования воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.</p> <p>4.2 <b>Да Нет</b> Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.</p> <p>4.3 <b>Да Нет</b> Предусмотрено получение представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p> <p>4.4 <b>Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p> <p>4.5 <b>Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества (п. 4.4).</p>	<p>5.1 <b>Да Нет</b> Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры познания окружающего природного мира (принципы, наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <b>Да Нет</b> Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>5.3 <b>Да Нет</b> Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников методам изучения окружающего мира. Напр., методы ведения наблюдений за погодой с графической фиксацией результатов, методы экспериментирования с различными веществами и материалами (вода, песок и проч.).</p> <p>5.4 <b>Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития ПОМ. Информация методах и инструментах развития с доказанной эффективностью собирается и анализируется. Информация о развитии ПОМ воспитанников ДОО и мотивирующих ситуациях систематизируется и анализируется для использования в дальнейшем развитии детей.</p> <p>5.5 <b>Да Нет</b> Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем</p>

					мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p><b>1.1 Да Нет</b> Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.</p> <p><b>1.2 Да Нет</b> Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.</p> <p><b>3.3 Да Нет</b> Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p><b>4.2 Да Нет</b> Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p><b>4.3 Да Нет</b> Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и прочего, чтобы представить многообразие окружающего мира.</p> <p><b>4.4 Да Нет</b> Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.</p> <p><b>5.2 Да Нет</b> Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p><b>1.1 Да Нет</b> Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы,</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (напр., пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и проч.).</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).</p>



			микроскоп и проч.).		
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»					
А	<p><b>Документирование</b></p> <p><b>1.1 Да Нет</b> Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p> <p><b>1.2 Да Нет</b> Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, семейных традициях и пр.</p> <p><b>2.2 Да Нет</b> Предусмотрено регулярное участие воспитанников в праздниках России, родного края, праздниках ДОО, в семейных праздниках.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено системное развитие представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Предусмотрено знакомство детей с многообразием окружающего социального мира при освоении содержания других образовательных областей. Напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах.</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон.</p> <p><b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрено получение представлений о взаимодействии человека и общества.</p> <p><b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире.</p> <p><b>4.4 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры познания окружающего социального мира через развитие внутригрупповой культуры (ценностей, традиций, праздников, правил и пр.) с учетом социокультурного окружения, через наблюдение, обсуждение и пр.</p> <p><b>5.2 Да Нет</b> Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с обществом.</p> <p><b>5.3 Да Нет</b> Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников методам изучения социального мира, соответствующих возрастным особенностям детей. Напр., методы ведения наблюдений за ходом мероприятий, организацией праздников, методы создания «ленты истории».</p> <p><b>5.4 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем социальном мире.</p> <p><b>5.5 Да Нет</b> Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем социальном мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p><b>1.1 Да Нет</b> Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной детям форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных</p>	<p><b>4.2 Да Нет</b> В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам</p>

	(напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы). <b>1.2 Да Нет</b> Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).	уровне. <b>2.2 Да Нет</b> В ДОО празднуются важные события жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный. <b>2.3 Да Нет</b> Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и проч.	областях). <b>3.2 Да Нет</b> В повседневную жизнь детей и детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и проч. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). <b>3.3 Да Нет</b> Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках. <b>3.4 Да Нет</b> Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.	традиции. <b>4.3 Да Нет</b> В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей). <b>4.4 Да Нет</b> Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.	разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира. <b>5.2 Да Нет</b> Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира. <b>5.3 Да Нет</b> Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.
С	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1 Да Нет В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.	<b>2.1 Да Нет</b> В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).	<b>3.1 Да Нет</b> Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и проч.).	<b>4.1 Да Нет</b> Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр. аудио- и видеозаписи, фотоматериалы и проч. <b>4.2 Да Нет</b> Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и проч.).	<b>5.1 Да Нет</b> Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и проч.).
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> «Развитие речевого слуха»					
А	<b>Документирование</b> <b>1.1 Да Нет</b> Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Напр., предусмотрены речевые игры и пр.	<b>2.1 Да Нет</b> Предусмотрена регулярная работа по развитию речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук» (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и проч.); на различение высоты, силы и тембра	<b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом их потребностей,	<b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития речевого слуха детей и ее постоянное совершенствование. Напр., создаются условия для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха.	<b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание комфортной аудиальной среды для развития ребенка, позволяющей с помощью смены звукового сопровождения обозначить начало и завершение определенного вида деятельности (тишина во время сна, звон колокольчика при начале музыкальной

		звучащей речи: «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.	возможностей, интересов и инициативы. <b>3.2 Да Нет</b> Предусмотрены различные формы деятельности, стимулирующие развитие речевого слуха воспитанников (музыкально-словесное творчество, использование речевок на физкультуре и т.п.)	<b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты. Напр., ведутся записи в дневнике развития ребенка. <b>4.3 Да Нет</b> Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО. <b>4.5 Да Нет НП</b> Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка. <b>4.6 Да Нет НП</b> Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа.	деятельности и проч.). Напр., заведены ритуалы: во время одевания / раздевания, пробуждения / засыпания — звучат рифмы, песни; утренний круг начинается с звонка колокольчика и пр. <b>5.2 Да Нет</b> Предусмотрено целенаправленное обучение методам концентрации внимания и прочим, способствующим повышению качества речевого восприятия. <b>5.3 Да Нет НП</b> Предусмотрено использование коррекционных программ и мероприятий, нацеленных на развитие качества речевого восприятия, профилактику и коррекцию дислексии. <b>5.4 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.
Д	<b>Деятельность</b> <b>1.1 Да Нет</b> В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в том числе речь педагога, аудио и видеозаписи и проч.).	<b>2.1 Да Нет</b> Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников. <b>2.2 Да Нет</b> Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах. <b>2.3 Да Нет</b> Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	<b>3.1 Да Нет</b> Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс). <b>3.2 Да Нет</b> Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. <b>3.3 Да Нет НП</b> Детям читают народных языках.	<b>4.1 Да Нет</b> Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор). <b>4.2 Да Нет</b> Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т.д.	<b>5.1 Да Нет</b> В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха. <b>5.2 Да Нет</b> Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха. Напр., музыкальную студию, яркие детские спектакли, шоу, концерты и проч.
С	<b>Предметно-пространственная среда</b> <b>1.1 Да Нет</b> Организация	<b>2.1 Да Нет</b> Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать	<b>3.1 Да Нет</b> Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию	<b>4.1 Да Нет</b> Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые	<b>5.1 Да Нет</b> Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом

	пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ представлены книги для чтения взрослыми детям.	регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в ГРУППЕ имеются книги для чтения взрослыми или музыкальные инструменты и т. п.	слуха детей. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в ГРУППЕ доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	используются для развития слуха детей, подобранных учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и проч.). <b>4.2 Да Нет</b> НП Детям доступны книги на родных языках (их читают педагог или родители).	потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон.
--	---	--	--	--	---

**«Обогащение словарного запаса»**

А	<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет Предусмотрено развитие словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию словарного запаса детей.	3.1 Да Нет Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2 Да Нет Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.	4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование. Напр., предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, детский совет и т.п. 4.2 Да Нет Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей. 4.3 Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей. 4.4 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию словарного запаса детей с опорой на критерии качества (п. 4.3).	5.1 Да Нет Предусмотрено адаптивное развитие деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом особенностей социокультурного окружения. 5.2 Да Нет Предусмотрены сложно организованные ситуации, в которых дети могут значительно пополнить словарный запас. Напр., детские театрализованные постановки, встречи с интересными людьми, которые рассказывают детям о своей работе, посещение различных мероприятий с последующим их обсуждением. 5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников. 5.4 Да Нет НП Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).
Д	<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной	2.1 Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников. 2.2 Да Нет Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций	3.1 Да Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и проч.).	4.1 Да Нет Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц. 4.2 Да Нет Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в	5.1 Да Нет Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в

	<p>деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.</p>	<p>(большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.  <b>2.3 Да Нет</b> При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода; детеныша коровы называют теленком).</p>	<p><b>3.2 Да Нет</b> Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.  <b>3.3 Да Нет</b> Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр., «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.  <b>3.4 Да Нет</b> Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.</p>	<p>бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.  <b>4.3 Да Нет</b> Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).  <b>4.4 Да Нет</b> Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь).  <b>5.2 Да Нет</b> Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащая их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и проч., что предполагает активизацию речи.</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b>  <b>1.1 Да Нет</b>  <b>В ГРУППЕ</b> имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и проч.</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому / родовому обобщению и прочему детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и проч.).</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках поговорить о них, книги о насекомых и проч.</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и проч.</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих.  <b>5.2 Да Нет</b> Детям доступны современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.</p>
<b>«Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»</b>					
А	<p><b>Документирование</b>  <b>1.1</b></p>	<p><b>2.1 Да Нет</b></p>	<p><b>3.1 Да Нет</b></p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено развитие понимания связей</p>

	<p><b>Да Нет</b></p> <p>Предусмотрено развитие понимания речи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников ДОО.</p>	<p>Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p><b>3.2 Да Нет</b></p> <p>Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи.</p>	<p>образовательной среды для развития грамотности и постоянное ее совершенствование.</p> <p><b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p> <p><b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p> <p><b>4.4 Да Нет</b> Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений в сфере понимания речи.</p>	<p>между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр. Напр., наблюдение за ситуацией и ее описание (дети диктуют, а педагог записывает либо наоборот — педагог читает, а дети представляют (рисуют)).</p> <p><b>5.2 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p><b>1.1 Да Нет</b></p> <p>Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b></p> <p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и проч.) и зачитывает их, дети учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).</p> <p><b>3.3 Да Нет</b> Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи.</p> <p><b>3.4 Да Нет</b> Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).</p> <p><b>3.5 Да Нет</b> Педагог</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания.</p> <p><b>4.2 Да Нет</b> Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом.</p> <p><b>4.3 Да Нет</b> Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы).</p> <p><b>5.2 Да Нет</b> Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и проч.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p><b>5.3 Да Нет</b> Дети посещают социокультурные объекты,</p>

			поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.		стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и проч.)
С	Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет В ГРУППЕ имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.	2.1 Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности, соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).	3.1 Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и проч., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). 3.2 Да Нет Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. 4.2 Да Нет Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.	5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.
<b>«Развитие культуры устной речи и речевая активность»</b>					
А	Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрены ситуации речевой активности детей для развития культуры устной речи.	2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная речевая активность детей, в которой они могут развивать навыки свободной устной речи (пособственному замыслу).	3.1 Да Нет Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Напр., совместное рассматривание	4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности. Предусмотрено ее постоянное совершенствование. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и проч.). 4.2 Да Нет Предусмотрено изучение динамики развития	5.1 Да Нет Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО. Напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т. п. 5.2 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей и поддержки их речевой активности.

			и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.	устной речи воспитанников. <b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активностидетей. <b>4.4 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей с опорой на критерии качества (п. 4.3). <b>4.5 Да Нет</b> НП Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений устнойречи.	<b>5.3 Да Нет</b> Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и проч.).
Д	Да Нет Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своихжеланий, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения кним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращенииребенка).	2.2 Да Нет Взрослые стимулируют Речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). 2.3 Да Нет Дети могут открыто Безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, им не указывают на речевые ошибки («Ты неправильно говоришь»), но следом повторяют его слова и фразы в правильной версии.	<b>3.2 Да Нет</b> Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). <b>3.3 Да Нет</b> Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.	<b>4.1 Да Нет</b> Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. <b>4.2 Да Нет</b> Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах. <b>4.3 Да Нет</b> Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности. <b>4.4 Да Нет</b> Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. <b>4.5 Да Нет</b> Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	<b>5.1 Да Нет</b> Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями. <b>5.2 Да Нет</b> Реализуются различные детско- взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и проч.). <b>5.3 Да Нет</b> Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. <b>5.4 Да Нет</b> НП Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.)
С	Предметно-пространственнаясреда	<b>2.1 Да Нет</b> Пространство группового помещения и его	<b>3.1 Да Нет</b> Пространство и его оснащение позволяет	<b>4.1 Да Нет</b>	<b>5.1 Да Нет</b> Среда ДОО



	<p><b>1.1 Да Нет</b> В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p>	<p>оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.</p>	<p>организовать различные формы речевой активности. Напр., «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и проч.</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.</p>	<p>развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>
«Освоение письменной речи»					
А	<p><b>Документирование</b> 1.1 <b>Да Нет</b> Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности. <b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей. <b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).  5.2 <b>Да Нет</b> Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут освоить различные формы коммуникаций с использованием знаковой системы, расширить представления о письменном творчестве.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b> 1.1 <b>Да Нет</b> Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр. привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели). <b>3.2 Да Нет</b> Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. <b>5.2 Да Нет</b> Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. <b>5.3 Да Нет</b> Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в</p>

			гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	проч.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.	бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и проч.
С	<b>Предметно-пространственная среда</b> <b>1.1</b> <b>Да Нет</b> Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	<b>2.1 Да Нет</b> Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.	<b>3.1 Да Нет</b> Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. <b>3.2 Да Нет</b> Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (напр., бумага, доска, магнитная доска и проч.)	<b>4.1 Да Нет</b> Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически — как «почта», «офис», мини- типография и проч. <b>4.2 Да Нет НП</b> Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. <b>4.3 Да Нет</b> Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	<b>5.1 Да Нет</b> Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и проч.
<b>«Знакомство с литературой и фольклором»</b>					
А	<b>Документирование</b> <b>1.1</b> <b>Да Нет</b> Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором в соответствии с возрастными особенностями детей.	<b>2.1 Да Нет</b> Предусмотрена регулярная работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством.	<b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и других областей развития.	<b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору. Напр., предусмотрена программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.). <b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора. <b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества педагогической работы по организации знакомства воспитанников с литературой и	<b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.) с учетом особенностей социокультурного окружения. <b>5.2 Да Нет</b> Предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве и фольклоре. Напр., театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и проч. <b>5.3 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере знакомства с литературой и

				<p>фольклором.</p> <p>4.4 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества(п. 4.3).</p>	фольклором.
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1 Да Нет Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.</p>	<p>2.1 Да Нет Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.</p>	<p>3.1 Да Нет Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и проч.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ.</p> <p>3.2 Да Нет Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательных-исследовательских, проектных задач и проч.</p>	<p>4.1 Да Нет Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.</p> <p>4.2 Да Нет Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества. Напр., педагог может прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома.</p> <p>4.3 Да Нет Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь.</p>	<p>5.1 Да Нет Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.</p> <p>5.2 Да Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 Да Нет Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1 Да Нет Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее пяти), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.</p>	<p>2.1 Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее одной книги на 2 обучающихся).</p>	<p>3.1 Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.</p>	<p>4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством.</p> <p>4.2 Да Нет Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и проч.).</p>	<p>5.2 Да Нет Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке.</p> <p>5.3 Да Нет Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире.</p>

				4.3 Да Нет Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио-, видео- и электронном формате.	
<b>«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»</b>					
А	<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет НП Предусмотрена речевая поддержка детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.	2.1 Да Нет НП Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по речевому развитию детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.	3.1 Да Нет НП Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).	4.1 Да Нет НП Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для билингвального/полилингвального речевого развития. 4.2 Да Нет НП Предусмотрено изучение динамики билингвального/полилингвального развития воспитанников. <b>4.3 Да Нет НП</b> Предусмотрены показатели качества билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.	5.1 Да Нет НП Предусмотрено развитие целостной полилингвальной речевой среды ГРУППЫ ДОО. 5.2 Да Нет НП Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в направлении речевого развития детей —воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной /полилингвальной среде.
Д	<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет НП Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.	2.1 Да Нет НП Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.	3.1 Да Нет НП Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО. <b>3.2 Да Нет НП</b> Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками. <b>3.3 Да Нет НП</b> Педагог способствует развитию эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и проч.	4.1 Да Нет НП Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. <b>4.2 Да Нет НП</b> Педагог наблюдает и анализирует динамику билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. <b>4.3 Да Нет НП</b> Педагог анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанниками с опорой на критерии качества.	5.1 Да Нет НП Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. 5.2 Да Нет НП Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.
С	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1 Да Нет НП Детям	2.1 Да Нет НП Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления	3.1 Да Нет НП Пространство и его оснащение позволяет организовать различные	4.1 Да Нет НП Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению	-

	доступны иллюстрированные книжки на языках, используемых в обучении.	литературного творчества на языках, используемых в обучении.	формы взаимодействия различными материалами на используемых в обучении языках, в том числе билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	многоязычного окружающего мира.  4.2 Да Нет НП Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>«Эстетическое воспитание»</b>					
А	<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.	2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.	3.1 Да Нет Предусмотрено системное эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.	<b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматриваются не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д. 4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО. 4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества эстетического развития воспитанников с опорой на критерии качества (п. 4.2).	<b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности — способность чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируются эстетический вкус, потребности, ценности. <b>5.2 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в направлении эстетического развития
Д	<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.	2.1 Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.  2.2 Да Нет Педагог приобщает детей к эстетическому переживанию и	<b>3.1 Да Нет</b> Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.	4.1 Да Нет Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.  4.2 Да Нет Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально	5.1 Да Нет Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.  5.2 Да Нет Педагог извлекает уроки из своего

		познанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.	<b>3.2 Да Нет</b> Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и проч.). <b>3.3 Да Нет</b> Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Леня, посмотри, какая красивая елка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»	реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.  4.3 Да Нет Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.	накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.
С	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1 Да Нет Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	2.1 Да Нет Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей.  2.2 Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию.	3.1 Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. 3.2 Да Нет Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. 4.2 Да Нет Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности. Напр., цветная бумага, блески для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и проч.)	5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин. 5.2 Да Нет Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).
«Знакомство с миром искусства»					
А	<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет Предусмотрено	2.1 Да Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами	<b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире	4.1 Да Нет Предусмотрено создание	<b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО,

	знакомство детей с миром искусства.	известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов ипр.)	искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом их интересов. Знакомство с миром искусствапроисходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда.	обогащенной образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.	пронизывающей как взрослую, таки детскую деятельность. <b>5.2 Да Нет</b> Знакомство с миром искусствапроисходит как всамои ДОО, так иза ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение мест производства предметов искусства. <b>5.3Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДООс накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.
Д	<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет Педагог знакомит детей с миром искусства.	2.1 Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает сдетьми музыку; читает художественнуюлитературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.	3.1 Да Нет Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. 3.2 Да Нет Педагог показывает детям образцы мира искусства,связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественнотворчество, технические устройства, предметы быта как искусство и проч.).	4.1 Да Нет Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, почувствовать запахи леса, вкус теплой булочки), и побуждает детей к различнойформе его отображения (напр., давайте нарисuem наши сладкие пирожки рядом с чашкой).	5.1 Да Нет Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но иэстетическую, удивляются, радуются. 5.2 Да Нет Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора) просмотр фильмов.
С	<b>Предметно-пространственнаясреда</b> 1.1 Да Нет В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр.,репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и проч.).	2.1 Да Нет В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи) разных стилей, эпох, авторов.	3.1 Да Нет Детям доступныколлекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жостовский поднос, настоящая картина художника.	4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностейв сфере эстетического развития. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития детям доступны различные аудио и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. <b>4.2 Да Нет</b> Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.	5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоскиеизображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.
<b>«Изобразительное творчество»</b>					

	<p><b>Документирование</b>  <b>1.1 Да Нет</b>          Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 Да Нет          Предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).  <b>3.2 Да Нет</b> Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.  <b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.  <b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b>          Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов. Напр., педагогов с художественным образованием.  <b>5.2 Да Нет</b>          Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b>  <b>1.1 Да Нет</b>          Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p>	<p>2.1 Да Нет          Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (кистью, карандашами, ножницами).</p>	<p>3.1 Да Нет          Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.          3.2 Да Нет          Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p>	<p>4.1 Да Нет          Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.  <b>4.2 Да Нет</b>          Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и проч.), организуются выставки детских работ.  <b>4.3 Да Нет</b>          Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b>          Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.</p>



				4.4 Да Нет Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.	
«Музыка и музыкальное творчество»					
А	<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой в соответствии с их возрастными особенностями.	2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность с участием всех детей группы. Напр., прослушивание музыки, музицирование и проч.	3.1 Да Нет Предусмотрено системное музыкальное развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, интегрированное в целостный образовательный процесс. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и проч. 3.2 Да Нет Предусмотрено развитие в различных формах музыкальной деятельности детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы).	4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество — от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах. 4.2 Да Нет Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы). 4.3 Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей. 4.4 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей сопорой на критерии качества (п. 4.3).	5.1 Да Нет Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. 5.2 Да Нет Предусмотрено развитие широкого музыкального кругозора воспитанников. Напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и других заинтересованных лиц. 5.3 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере музыки и музыкального творчества.
Д	<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	2.1 Да Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).	3.1 Да Нет Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает	4.1 Да Нет Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и проч. 4.2 Да Нет В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным	5.1 Да Нет Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения.

			<p>музыкальные постановки).</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Дети учатся передавать интонации несложных мелодий.</p> <p><b>3.3 Да Нет</b> Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.</p>	<p>образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.</p>	<p><b>5.2 Да Нет</b> Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p><b>1.1</b> Да Нет В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку.</p> <p><b>3.2 Да Нет</b> Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (напр., инструменты, различные музыкальные аудиоколлекции и проч.).</p> <p><b>3.3 Да Нет</b> Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и прочее для хранения музыкальных записей, инструментов и проч.).</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (музыкальный зал, гостиная и проч.).</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.</p>
<b>«Художественное конструирование и моделирование»</b>					
А	<p><b>Документирование</b></p> <p><b>1.1 Да Нет</b> Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Предусмотрена регулярная (не реже одного раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных конструкций и моделей.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование — от изготовления приложений до конструирования по лекалам одежды для куколки театральных постановок.</p> <p><b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в</p>	<p><b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p><b>5.2 Да Нет</b> Предусмотрено целенаправленное развитие различных техники приемов художественного моделирования и конструирования.</p> <p><b>5.3 Да Нет</b> Предусмотрено</p>

				различных формах, необходимое для укрепления связимежду образом и словом, словом и образом. Напр., птицы могут бытьвыкроены из ткани или сложены из бумаги в техникеоригами.	формирование и использование базы знаний ДООс накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.
Д	<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.	2.1 Да Нет Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и проч.).	3.1 Да Нет Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.	<b>4.1 Да Нет</b> Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют различными материалами в поисках способов выражения своих идей. 4.2 Да Нет Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.	<b>5.1 Да Нет</b> Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования. <b>5.2 Да Нет</b> Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примерами работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и проч.). Используется накопленный опыт (база знаний ДОО). <b>5.3 Да Нет</b> Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.
С	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1 Да Нет В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.	2.1 Да Нет Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).	3.1 Да Нет Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. 3.2 Да Нет В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.	4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования. 4.2 Да Нет Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).	5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и проч.)
«Театрально-словесное творчество»					
А	<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет Предусмотрено знакомство детей с	2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная (не реже одного раза в месяц) театрально-словесная	3.1 Да Нет Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими	4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное	5.1 Да Нет Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)

	театральнословесным творчеством в соответствии с их возрастными особенностями.	творческая активность детей.	образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. 3.2 Да Нет Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.	творчество — от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театрализованных постановках — в зависимости от интересов детей и их готовности к участию. 4.2 Да Нет Предусмотрены различные формы творчества. Напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли. 4.3 Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театральнословесного творчества детей.	в контексте социокультурного окружения.  5.2 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театральнословесного творчества.
Д	<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...»), педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента).  1.2 Да Нет Дети играют в сюжетно-ролевые игры.	2.1 Да Нет Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты). 2.2 Да Нет Педагог в процессе игры не выходит из игровой роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.	3.1 Да Нет Наблюдается систематическая театральнословесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительских образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи. 3.2 Да Нет Педагог побуждает детей принимать активное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.	4.1 Да Нет Создана обогащенная образовательная среда для развития театральнословесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки).  4.2 Да Нет Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.	5.1 Да Нет Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и проч.). 5.2 Да Нет Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей). 5.3 Да Нет Педагог побуждает детей в театральнословесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.
С	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1 Да Нет В ДОО имеются игрушки и материалы	2.1 Да Нет Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и	3.1 Да Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно	4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театральнословесного	5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций

	для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кроватки, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	ситуаций (напр., маски, костюмы).	использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступными материалами, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.	имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений / реквизита (микрофона, грима и пр.). 5.2 Да Нет Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен (или пополнение) материалов и реквизита с другими группами ДОО.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> «Здоровый образ жизни»					
А	<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет Предусмотрено формирование здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями.	2.1 Да Нет Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни.	3.1 Да Нет Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.  3.2 Да Нет Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени.	4.1 Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни — от мытья рук до регулярных занятий спортом — с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и проч. 4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей. 4.3 Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей с опорой на критерии качества (п. 4.2).	5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.  5.2 Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в области формирования здорового образа жизни.
Д	<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	2.1 Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни.  2.2 Да Нет Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к	3.1 Да Нет Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2 Да Нет Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни	4.1 Да Нет Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни. 4.2 Да Нет Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести	5.1 Да Нет Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс

		своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и проч.).	здоровый образ жизни. 4.3 Да Нет Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение телачеловека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и проч.). 4.4 Да Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и проч.) 5.2 Да Нет Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».
С	Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям. Напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и проч.	2.1 Да Нет Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и проч.	3.1 Да Нет Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	4.1 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. 4.2 Да Нет Детям доступны разноуровневые материалы, оборудование и проч., способствующие становлению здорового образа жизни. Напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов.	5.1 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т. д.
«Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»					
А	Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрено развитие представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностях, произвольности и координации движений	2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию физических возможностей детей.  2.2 Да Нет Предусмотрено достаточное время каждый день (суммарно)	3.1 Да Нет Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации	4.1 Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон. 4.2 Да Нет С учетом	5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения.  5.2 Да Нет Предусмотрено создание

	<p>(далее вместе — физические возможности).</p> <p>1.2 Да Нет</p> <p>Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног. Напр., тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>не менее 1 час в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>движений и проч.</p> <p>Напр., в распорядке дня выделено время для занятий.</p> <p>3.2 Да Нет</p> <p>Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей — от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p>	<p>индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые спортивные занятия.</p> <p>4.3 Да Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы по физическому развитию воспитанников.</p> <p>4.4 Да Нет</p> <p>Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по физическому развитию с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей.</p> <p>Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т. п.</p> <p>5.3 Да Нет</p> <p>Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1 Да Нет</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>1.2 Да Нет</p> <p>Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированным зрением и / или осязанием, точным движениям рук при выкладывании мелкой мозаики).</p>	<p>2.1 Да Нет</p> <p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>2.2 Да Нет</p> <p>Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).</p> <p>2.3 Да Нет</p> <p>Предусмотрены регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и проч.</p>	<p>3.1 Да Нет</p> <p>Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>3.2 Да Нет</p> <p>Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>4.1 Да Нет</p> <p>Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>4.2 Да Нет</p> <p>Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и проч.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.</p> <p>4.3 Да Нет</p> <p>Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов). Напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и проч.</p>	<p>5.1 Да Нет</p> <p>Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность).</p> <p>5.2 Да Нет</p> <p>Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры и занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и проч.).</p> <p>5.3 Да Нет</p> <p>Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1 Да Нет</p> <p>В ДОО имеются предметы и</p>	<p>2.1 Да Нет</p> <p>Детям доступен в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности,</p>	<p>3.1 Да Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности,</p>	<p>4.1 Да Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.</p>	<p>5.1 Да Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны</p>

	инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и проч.).	включая, мелкую моторику.	способствующие развитию физических возможностей. Детям в ГРУППЕ доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.	Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игры другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т. п.
«Движение и двигательная активность»					
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1 Да Нет Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2 Да Нет Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей. Напр., в группе, зале, на игровой площадке.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей, организованная взрослым.</p> <p>2.2 Да Нет Предусмотрены организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности — физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и проч. — в целостный образовательный процесс.</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющее приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p><b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей.</p> <p><b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрены критерии качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников.</p> <p><b>4.4 Да Нет</b> Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников с опорой на критерии качества (п. 4.3).</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах, ритмике и прочих, увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.</p> <p>5.3 Да Нет Предусмотрены формирование и использование базисных ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>
Д	<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1 Да Нет Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.</p>	<p>2.1 Да Нет Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.</p> <p>2.2 Да Нет Педагог стимулирует двигательную</p>	<p>3.1 Да Нет Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО.</p>	<p><b>4.1 Да Нет</b> Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также</p>	<p>5.1 Да Нет Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности.</p> <p>5.2 Да Нет Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности,</p>



		<p>активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.</p> <p>2.3 Да Нет Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p>	<p>3.2 Да Нет Движение и двигательная активность детей выстроены с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>свободное движение и проч. <b>4.2 Да Нет</b> Создана насыщенная эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванные им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей. <b>4.3 Да Нет</b> Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам. <b>4.4 Да Нет</b> Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и проч. 5.3 Да Нет Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей, вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций. 5.4 Да Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., «Обучение в движении».</p>
С	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1 Да Нет Имеется пространство в помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале).</p> <p>1.2 Да Нет Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей.</p> <p>1.3 Да Нет Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным</p>	<p>2.1 Да Нет Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).</p> <p>2.2 Да Нет Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.</p> <p>2.3 Да Нет Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p><b>3.1 Да Нет</b> Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залазять на шведскую стенку и проч.). <b>3.2 Да Нет</b> В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и проч.). <b>3.3 Да Нет</b> Оснащение внешней территории ДОО</p>	<p>4.1 Да Нет Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и проч.). 4.2 Да Нет Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и проходить спортивные тренировки. 4.3 Да Нет Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие</p>	<p>5.1 Да Нет Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).</p> <p>5.2 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.3 Да Нет При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>

	характеристикам детей.		позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и проч.). <b>3.4 Да Нет</b> Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.	картонные коробки для их изготовления; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).	
<b>«Подвижные игры, физкультура и спорт»</b>					
А	<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (далее — КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.	2.1 Да Нет Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура.	<b>3.1 Да Нет</b> Предусмотрено систематическое развитие КМ детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (вибрах, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. <b>3.2 Да Нет</b> Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями. Напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.	4.1 Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития КМ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. <b>4.2 Да Нет</b> Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. <b>4.3 Да Нет</b> Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды. Напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организации доступа детей к их спортивному пространству.	<b>5.1 Да Нет</b> Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки). <b>5.2 Да Нет</b> Создана целостная система развития КМ детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей. <b>5.3 Да Нет</b> Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.
Д	<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет Педагог содействует удовлетворению потребности детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию	2.1 Да Нет Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.  2.2 Да Нет Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных	<b>3.1 Да Нет</b> Реализуется предусмотренное (п. 3.1.) систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях. <b>3.2 Да Нет</b> Педагог укрепляет позитивную	4.1 Да Нет Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.	5.1 Да Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).

	<p>прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).</p> <p>1.2 Да Нет Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).</p> <p><b>3.3 Да Нет</b> Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и проч.)</p> <p><b>3.4 Да Нет</b> Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p>	<p>4.2 Да Нет Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2 Да Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.</p>
С	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p><b>1.1 Да Нет</b> Выделено пространственно внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры.</p> <p><b>1.2 Да Нет</b> Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети нетолпятся в одном месте).</p>	<p><b>2.1 Да Нет</b> Имеется стационарное имобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки и проч.).</p>	<p>3.1 Да Нет Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p>	<p>4.1 Да Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.</p>	<p>5.2 Да Нет Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и проч.).</p>

«Удовлетворенность родителей»