



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»**

г. Красноярск, 660122, ул. Академика Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: [sch55@mailkrsk.ru](mailto:sch55@mailkrsk.ru).



**Карта оценки качества условия получения дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидами**

**«Организация образования детей сОВЗ в ГРУППЕ»**

1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2.Качество стремится к базовому	3.Базовый уровень	4.Хорошее качество	5.Превосходное качество
<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1 Да Нет НП Предусмотрена образовательная программа для обучения воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ.</p> <p>1.2 Да Нет НП Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-</p>	<p>2.1 Да Нет НП Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений ПМПК.</p> <p>2.2 Да Нет НП Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.</p> <p>2.3 Да Нет НП Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его</p>	<p>3.1 Да Нет НП Предусматривается системная коррекционно развивающая работа с детьми с ОВЗ/ детьми- инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Напр., детям доступны игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.</p> <p>3.2 Да Нет НП Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям</p>	<p>4.1 Да Нет НП Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>4.2 Да Нет НП Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специализированного индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д</p> <p>4.3 Да Нет НП Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его</p>	<p>5.1 Да Нет НП Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).</p> <p>5.2 Да Нет НП Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>5.3 Да Нет НП Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные</p>

инвалида с целью решения образовательных задач.	обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.	инвалидам. <b>3.3 Да Нет НП</b> Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами. Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.	психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно- развивающей работы. <b>4.4 Да Нет НП</b> Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. <b>4.5 Да Нет НП</b> Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.	сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты. <b>5.4 Да Нет НП</b> Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/ детей-инвалидов
<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.1 Да Нет НП Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>1.2 Да Нет НП Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p><b>2.1 Да Нет НП</b> Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов ГРУППЫ. <b>2.2 Да Нет НП</b> Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. <b>2.3 Да Нет НП</b> Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже одного раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. <b>2.4 Да Нет НП</b> Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p><b>3.1 Да Нет НП</b> Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. <b>3.2 Да Нет НП</b> Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.). <b>3.3 Да Нет НП</b> Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>4.1 Да Нет НП Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы, технические средства. <b>4.2 Да Нет НП</b> Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.</p>	<p>5.1 Да Нет НП Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ. <b>5.2 Да Нет НП</b> Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными др.) для повышения эффективности ОД. <b>5.3 Да Нет НП</b> Обеспечены психолого- педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. <b>5.4 Да Нет НП</b> Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида.</p>
<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.1 Да Нет НП Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</p>	<p>2.1 Да Нет НП Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p><b>3.1 Да Нет НП</b> Доступная детям с ОВЗ / детям- инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и проч. <b>3.2 Да Нет НП</b> РППС соответствует требованиям</p>	<p>4.1 Да Нет НП Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p>	<p><b>5.1 Да Нет НП</b> Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересами инициативе детей с ОВЗ / детей-инвалидов. <b>5.2 Да Нет НП</b> Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного</p>

		АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми		образования детей с ОВЗ /детей-инвалидов. <b>5.3Да Нет НП</b> Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей сОВЗ / детей-инвалидов.
<b>«Инклюзия в ГРУППЕ»</b>				
<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет НП Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗи детейинвалидов.	<b>2.1Да Нет НП</b> Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программыдля всех воспитанников ДООс учетом особых образовательных потребностей. <b>2.2Да Нет НП</b> Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. <b>2.3Да Нет НП</b> Предусмотрен регламент работы ПМПК, в том числе предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ исоздание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., предусмотрена адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей.	<b>3.1Да НетНП</b> Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетомособых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	<b>4.1Да Нет НП</b> Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной средыГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка ина поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач,включение других заинтересованных сторон. <b>4.2 Да Нет НП</b> Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. <b>4.3 Да Нет НП</b> Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управлениякачеством инклюзивного образования.	<b>5.1Да НетНП</b> Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначеныценности, принципы, правила и пр.). <b>5.2Да НетНП</b> Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильныхспециалистов. Напр., для детей с ОВЗ команда из педагога- психолога, дефектолога, олигофренопедагога составляют индивидуальную адаптированную образовательную программу, формирует индивидуальные образовательные маршруты. <b>5.3Да НетНП</b> Предусмотрено формирование базызнаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.
<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет НП Наблюдается инклюзивное образованиедетей — ребенок / дети с ОВЗ включен в ГРУППУ общеразвивающей или	<b>2.1 Да Нет НП</b> Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиумаи / или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму	<b>3.1Да НетНП</b> Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной	<b>4.1 Да Нет НП</b> Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п.	<b>5.1Да НетНП</b> Наблюдается высокаякультура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и проч.). <b>5.2Да НетНП</b> Сотрудники ДОО используют

<p>комбинированной направленности.</p>	<p>воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).  <b>2.2 Да Нет НП</b>          Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.  <b>2.3 Да Нет НП</b> Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.  <b>3.2 Да Нет НП</b>          Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.  <b>3.3 Да Нет НП</b>          Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.  <b>3.4 Да Нет НП</b>          Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>4.1. условия).  <b>4.2 Да Нет НП</b> Во всех формах взаимодействия, в том числе в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини- группах над задачами, проектами и т. д.), все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранные на необходимом уровне), не «выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  <b>4.3 Да Нет НП</b> Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».  <b>4.4 Да Нет НП</b> Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.  <b>4.5 Да Нет НП</b> Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.  <b>4.6 Да Нет НП</b> Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.</p>	<p>накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.</p>
<p><b>Предметно-пространственная среда</b>  <b>1.1 Да Нет НП</b>          Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.</p>	<p><b>2.1 Да Нет НП</b>          Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально развивающихся детей, так и детей с ОВЗ.  <b>2.2 Да Нет НП</b>          Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступны</p>	<p><b>3.1 Да Нет НП</b>          Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр.,</p>	<p><b>4.1 Да Нет НП</b> Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.  <b>4.2 Да Нет НП</b> Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного</p>	<p><b>5.1 Да Нет НП</b>          Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована студия</p>

	отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.	для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта.	образования.	коррекции зрения.
<b>«Работа с детьми-инвалидами»</b>				
<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет НП Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	<b>2.1 Да Нет НП</b> Предусмотрена образовательная программа / парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов.	3.1 Да Нет НП Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПКи/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.	<b>4.1 Да Нет НП</b> Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. <b>4.2 Да Нет НП</b> Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	5.1 Да Нет НП Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ воспитанников, в которой оно реализуется.
<b>Деятельность</b> 1.1 Да Нет НП Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. 1.2 Да Нет НП Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.	<b>2.1 Да Нет НП</b> Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п. 2.1.) <b>2.2 Да Нет НП</b> Педагог включает детей инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и проч.). <b>2.3 Да Нет НП</b> Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.	3.1 Да Нет НП Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.  3.2 Да Нет НП Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	4.1 Да Нет НП Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми.  4.2 Да Нет НП Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.	5.1 Да Нет НП Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач.  5.2 Да Нет НП Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.
<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.1 Да Нет НП Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной	<b>2.1 Да Нет НП</b> Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. <b>2.2 Да Нет НП</b> Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные	<b>3.1 Да Нет НП</b> Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.	4.1 Да Нет НП Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и проч.).	5.1 Да Нет НП Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и

коляски.	материалы, предусмотренные программой.			проч.).
----------	--	--	--	---------

**Таблица. Оценка качества условия получения дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Показатель Область качества	Линия развития	Уровни качества					Комментарии
		1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2.Качество стремится к базовому	3.Базовый уровень	4.Хорошее качество	5.Превосходное качество	
		1 уровень <i>да/нет</i>	2 уровень <i>да/нет</i>	3 уровень <i>да/нет</i>	4 уровень <i>да/нет</i>	5 уровень <i>да/нет</i>	
«Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»	Линия А (Документирование)	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1.	
		1.2	2.2	3.2	4.2	5.2.	
		2.3	3.3	4.3	5.3		
				4.4	5.4		
Линия Д (Деятельность)	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1.		
	1.2	2.2	3.2	4.2	5.2.		
		2.3	3.3		5.3		
		2.4			5.4		
«Инклюзия в ГРУППЕ»	Линия А (Документирование)	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1.	
			2.2		4.2	5.2.	
			2.3		4.3	5.3	
	Линия Д (Деятельность)	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1.	
			2.2	3.2	4.2	5.2.	
			2.3	3.3	4.3		
			4.4				
			4.5				
			4.6				
Линия С (Предметно-пространственная среда)	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1		
		2.2		4.2			
Ра бо та	Линия А (Документирование)	1.1	2.1	3.1	4.1 4.2	5.1	

	Линия Д (Деятельность)	<b>1.1</b> <b>1.2</b>	<b>2.1</b> <b>2.2</b> <b>2.3</b>	<b>3.1</b> <b>3.2</b>	<b>4.1</b> <b>4.2</b>	<b>5.1.</b> <b>5.2.</b>	
	Линия С (Предметно-пространственная среда)	<b>1.1</b>	<b>2.1</b> <b>2.2</b>	<b>3.1</b>	<b>4.1</b>	<b>5.1</b>	