****

Главное управление образования администрации г. Красноярска

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»**

(МАОУ СШ № 55)

ул. Академика Павлова, д. 70, г. Красноярск, Красноярский край, 660122

Тел. (391) 235-50-13; e-mail: sch55@mailkrsk.ru; https://sh55-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru

ОКПО 55133099; ОГРН 1022401949558; ИНН 2461023606; КПП 246101001

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советоммуниципального автономногообщеобразовательногоучреждения «Средняя школа №55имени М.А. Юшкова»Протокол №от « » 2024 года | **УТВЕРЖДАЮ**Директор муниципальногоавтономного общеобразовательногоучреждения «Средняя школа №55имени М.А. Юшкова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Мухатаева« » 2024 годаПриказ № от « » 2024 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТНР (ВАРИАНТ 5.1, ВАРИАНТ 5.2),**

**С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1, ВАРИАНТ 7.2),**

**ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)**

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**1-4 КЛАСС**

Составители:

Петрова А.А.

Педагог-психолог

**Красноярск, 2024**

**Содержание**

[Пояснительная записка](#_Toc29987866) 3

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса………………………………….3

Цели коррекционно-развивающего курса……………………………………………………...4

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане…………………………………5

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса………..5

[Планиремые результаты освоения коррекционно-развивающего курса 7](#_Toc29987871)

Содержание коррекционно-развивающего курса……………………………………………...9

Планируемые результаты обучения…………………………………………………………….9

Календарно-тематическое планирование……………………………………………………..10

Мониторинг достижения планируемых результатов………………………………………...72

Список литературы……………………………………………………………………………..74

**Пояснительная записка**

Психокоррекционные курс «Психологические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и ТНР.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. «Психокоррекционный курс занятий» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Данная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранных с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и особых образовательных потребностей обучающихся (ЗПР).

Программа имеет следующую нормативно-правовую основу:

- Конвенция о правах ребёнка, принята 20 ноября 1989г;

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развитияы (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023.

- Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МАОУ СШ № 55;

- Устава МАОУ СШ № 55.

Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2.), ТНР (вариант 5.1, 5.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.**

Важнейшее значение для выбора содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Н.П. Локалова, Е.А. Медведева, Л.В. Мищенкова, Н.Я. Семаго, О.В. Хухлаева, Е.В. Языканова, и др.). Их развивающие программы (фрагменты) включены в программу «Психокоррекционный курс занятий» с учетом возможностей индивидуальных и групповых форм работы.

«Психокоррекционный курс занятий» реализуется на протяжении 2-х лет обучения в 1 классе. Курс позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей.

При организации занятий исходит из возможностей ребенка: задания должны быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки лёгкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Цель курса -** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи коррекционной работы:**

* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
* освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
* становление сферы жизненной компетенции;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

**Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Программа психокоррекционного курса входит в часть учебного плана МАОУ СШ №55, которая формирует участниками образовательных отношений: коррекционно-развивающую область, поэтому мы определяем вид программы, как коррекционно-развивающий.

**Форма работы по реализации программы –** групповая, индивидуальная

**Условия реализации программы** - содержание программы предполагается реализовывать в объёме 1кл. – 66; 2кл.- 67; 3кл.-67; 4 кл.- 67 за 1 год обучения (2 занятия в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 мин. в групповой форме, на 20 мин. в индивидуальной форме.

**Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса.**

**Принципы коррекционной работы**

**Принцип единства диагностики и коррекции** отклонений в развитии обеспечивает целостность развития личности обучающегося и возможность наблюдения за динамикой данного процесса.

**Принцип приоритетности интересов** **обучающегося** определяет отношение к помощи  в развитии ребёнку с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает организацию коррекционной работы с учётом ведущего вида деятельности, стимулирующего психическое и личностное развитие обучающегося.

**Принцип системности** обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации взаимодействия участников.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость взаимодействия педагога-психолога со специалистами других профилей для обеспечения всестороннего изучения обучающегося и предоставления квалифицированной помощи с учётом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приёмов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

**Направления коррекционной работы и их характеристика**

1. Диагностическая работа:
* Проведение психолого-диагностических обследований;
* Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных занятий;
* Наблюдение за учеником во время учебной деятельности;
* Оформление документации.
1. Коррекционно-развивающая работа:
* Разработка оптимальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;
* Организация и проведение индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся.
1. Консультативная работа:
* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии учащегося;
* консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

**Реализация программы**

1. Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
2. Выявление уровня развития высших психических функций через диагностическое обследование.
3. Развитие высших психических функций, саморегуляции и самоконтроля, а также формирование положительной школьной мотивации через коррекционные игры и упражнения. Работа с личностной сферой учащегося.

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

Для проведения индивидуальных/групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

* учебно-методические пособия: мозаики, пазлы, конструкторы, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, настольные игры;
* индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
* доска с магнитными держателями;
* канцелярские принадлежности (ручки, фломастеры, карандаши, гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины).
* мягкие игрушки и куклы среднего размера и др.
* Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2014.
* Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). М.,2015.
* Методическое пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам» для 1-4 класса.
* Рабочая тетрадь «Калейдоскоп эмоций» 3-4 классы.

**Технические средства** 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 3. Компьютер 4. Мультимедийный проектор. 5. Интерактивная доска. 6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы. 7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Планируемые результаты**

В ходе реализации «Психокоррекционного курса занятий» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, родителями) в конце четвертого года обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем ежегодно отслеживается эффективность проводимой работы.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***В области мотивации обучающегося:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
* способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Косса и т.п.);
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Основное содержание коррекционного курса**

Программа «Психокоррекционный курс занятий» состоит из 2 модулей:

− диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений);

− диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Во время занятий педагог-психолог:

**−**формирует желаемые психологические качества и умения;

**−**ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

**−**уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;

**−**корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности.

**Планируемые результаты обучения:**

1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности (со 2 класса).

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание занятия** | **Цели и задачи** |
| **2 гр.** |
| 1 | 05.09.2023 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Занятие 1: Знакомство. Введение в мир психологии.Основное содержание:- Упражнение «Знакомство», «Имя оживает»; «Нарисуй имя», «Ласковое имя», «Лучики солнышка». Подведение итогов занятия | Цель: помощь в адаптации к условиям школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения. |
| 2 | 07.09.2023 | Диагностическое обследование посредством следующих методик:Л.А.Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», методика «Запоминания 10 слов» А.Р. Лурии, кратковременная зрительная память «16 картинок»; объем и качество произвольного внимания: методика «Корректурная проба» тест Бурдона (цифровой вариант), изучение особенностей восприятия: цвета, формы, величины; графический диктант; методика «Рассказ по серии сюжетных картинок», Гештальт – тест Бендер, методика изучения уровня психосоциальной зрелости. | Диагностика актуального уровня интеллектуального развития: вербально - логического мышления, уровня общей осведомлённости, свойств внимания, пространственной ориентировки, кратковременного и долговременного слухоречевого запоминания, восприятия, умения устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи, уровень психосоциальной зрелости. |
| 3 | 12.09.2023 | Диагностическое обследование посред-ством следующих методик: исследование адаптации методом Люшера; проективный тест «Дерево»; самооценки «Лесенка» Щур. | Диагностика эмоционально-волевой, мотивационной сферы личности. |
| 4 | 14.09.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 1)Вводная часть: Создаем хорошее настроение; Составляем «Азбуку хороших слов»; Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Пере­крестные движения» Основная часть:Упражнения: «Назови предметы»; «Послушай тишину»; «Узнай по звуку». Подведение итогов занятия. | Цели: развитие учебно-познавательной мотивации, формирование познавательной активности.Задачи урока: развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие слуховых ощущений. |
| 5 | 19.09.2023 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Занятие 2: Как зовут ребят моего класса?Упражнения: «Эмоциональный словарь»; «Беседа о хорошем и плохом настроении»; «Рисунок хорошего и плохого настроения». Разминка: ролевая гимнастика «Изобрази животное»Основное содержание:Упражнения: «Моё имя»; «Имя начинается с буквы»; «Имя соседа»; «Я солнышко»; «Нарисуем имя мамы». Подведение итогов занятия. | Це­ли: со­дей­ст­во­вать осоз­на­нию по­зи­ции школь­ни­ка;спо­соб­ст­во­вать фор­ми­ро­ва­нию дру­же­ских от­но­ше­ний в клас­се;раз­ви­вать уве­рен­ность в се­бе и сво­их учеб­ных воз­мож­­н­остях  |
| 6 | 21.09.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 2)Вводная часть: Создаем хорошее настроение; Составляем «Азбуку хороших слов»; Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть: упражнения: «Выполни команду»; «Какого цвета?»; «Цветные полоски»Подведение итогов занятия. | Цели: развитие учебно-познавательной мотивации, формирование познавательной активности.Задачи урока:Развитие произвольного внимания.Развитие зрительных ощущений. |
| 7 | 26.09.2023 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Занятие 3: Зачем мне нужно ходить в школу?Разминка: ролевая гимнастика «Изобрази животное»; Упражнение-приветствие «Хорошее настроение».Основное содержание: упражнения: «Закончи предложение»; «Какой урок важнее?»; работа со сказкой. Дети слушают и обсуждают сказку: «Про Колю» Я. Селезнева. Подведение итогов занятия. | Це­ли: со­дей­ст­во­вать осоз­на­нию по­зи­ции школь­ни­ка;спо­соб­ст­во­вать фор­ми­ро­ва­нию дру­же­ских от­но­ше­ний в клас­се;раз­ви­вать уве­рен­ность в се­бе и сво­их учеб­ных воз­мож­­н­остях  |
| 8 | 28.09.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 3)Вводная часть: Создаем хорошее настроение» Составляем «Азбуку хороших слов». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Кинезеологические упражнения: «Кулак – ребро – ладонь».Основная часть: упражнения: «Произнеси чисто»; «Раскрась правильно»; Подведение итогов занятия. | Цели: развитие учебно-познавательной мотивации, формирование познавательной активности.Задачи: Развитие артикуляции, пространственных представлений (усвое­ние понятий «следует за», «находится перед», «сле­ва», «справа», «между», «сверху», «снизу»). |
| 9 | 03.10.2023 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Занятие 4: Мой класс.Разминка: ролевая гимнастика «Изобрази животное»; Упражнение-приветствие «Хорошее настроение».Основное содержание:Упражнения: «Сколько в нашем классе…?»; «Какого цвета?»; «Буратино хочет в школу»; «Буратино хочет к нам в гости»; «Буратино проголодался»; работа со сказкой. Дети слушают и обсуждают сказку: «Два города»; Подведение итогов занятия. | Це­ли: со­дей­ст­во­вать осоз­на­нию по­зи­ции школь­ни­ка;спо­соб­ст­во­вать фор­ми­ро­ва­нию дру­же­ских от­но­ше­ний в клас­се;раз­ви­вать уве­рен­ность в се­бе и сво­их учеб­ных воз­мож­­н­остях  |
| 10 | 05.10.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 4)Вводная часть: Создаем хорошее настроение; Составляем «Азбуку хороших слов». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние икр». Кинезеологическое упражнения: «Кулак – ребро – ладонь».Основная часть:Упражнения: «Найди ошибку»; «Определи фигуру»; «Назови одним словом»; «Конкретизация понятий». Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов (выполнение словесных поручений, самоконтроль, слуховые ощущения, слуховое восприятие). |
| 11 | 10.10.2023 | Упражнения: «Прогулка в лес», «Камень и путник». «Хорошее настроение».Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Занятие 5: Какие ребята в моем классе?Разминка: ролевая гимнастика «Изобрази животное»Основное содержание:Упражнения: « Сколько в моём классе…?»; «Закончи предложение?»; «Вспомним хорошие поступки»; «Мы любим»; работа со сказкой. Дети слушают и обсуждают сказку: «Кто самый лучший?» Е. Жарова. Подведение итогов занятия. | Це­ли: со­дей­ст­во­вать осоз­на­нию по­зи­ции школь­ни­ка;Задачи: спо­соб­ст­во­вать фор­ми­ро­ва­нию дру­же­ских от­но­ше­ний в клас­се; раз­ви­вать уве­рен­ность в се­бе и сво­их учеб­ных воз­мож­­н­остях. |
| 12 | 12.10.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 5)Вводная часть: Создаем хорошее настроение; Составляем «Азбуку хороших слов»; Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга», кинезеологическое упражнение: «Кулак – ребро – ладонь».Основная часть: Упражнения: «Учись слушать и выполнять»; «Учитель – ученик; ученик - учитель»; «Послушай звуки»; «Назови и проверь постукиванием»; Релаксация «Ковёр-самолёт». Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов (развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, слухового восприятия, формирование элементов самоконтроля. |
| 13 | 17.10.2023 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Занятие 6: Мои друзья в классе.Разминка: ролевая гимнастика «Изобрази животное», Нейропсихологическое упражнение «Ухо-нос».Основное содержание:Упражнения: «Кто умеет хорошо..?», «Закончи предложение?», « Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Работа со сказкой. Дети слушают и обсуждают сказку: «Белоцветик?» Н.ОвечкинаПодведение итогов занятия. | Це­ли: со­дей­ст­во­вать осоз­на­нию по­зи­ции школь­ни­ка;спо­собст­во­вать фор­ми­ро­ва­нию дру­же­ских от­но­ше­ний в клас­се;раз­ви­вать уве­рен­ность в се­бе и сво­их учеб­ных воз­мож­­н­остях. |
| 14 | 19.10.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 6)Вводная часть: Создаем хорошее настроение; Составляем «Азбуку хороших слов. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга», кинезеологическое упражнение: «Ухо-нос».Основная часть:Упражнения: «Кто точнее нарисует?»; «Шершавые дощечки»; релаксация «Ковёр-самолёт»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов (объема внимания, осязательных ощущений). |
| 15 | 24.10.2023 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Занятие 7: Мои друзья в классе.Кинезиологическое упражнение «Кольцо». Нейропсихологическое упражнение «Ухо-нос».Разминка: ролевая гимнастика «Изобрази животное»Основное содержание:Упражнения: «Изобрази предмет»; «Буквы на спине»; «Спасибо, что помог»; «Ниточки тепла»; работа со сказкой «Фло?» П.Дидык; Методика «Ценностные ориентации»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: со­дей­ст­во­вать осоз­на­нию по­зи­ции школь­ни­ка; спо­соб­ст­во­вать фор­ми­ро­ва­нию дру­же­ских от­но­ше­ний в клас­се; раз­ви­вать уве­рен­ность в се­бе и сво­их учеб­ных воз­мож­­н­остях. |
| 16 | 26.10.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 7)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: Составляем «Азбуку хороших слов». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки», кинезеологическое упражнение: «Кулак-ребро-ладонь».Основная часть:Упражнения:«Магнитофон»; «Переверни рисунок»; «Что? Где?»; «Послушать тишину»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процесссов (непосредственной вербальной памяти, пространственных предтавлений (пони­мание терминов «выше», «ниже», «левее», «пра­вее», «на», «над», «под»). |
| 17 | 07.11.2023 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Занятие 8: Мои друзья в классе.Разминка: ролевая гимнастика «Изобрази животное»Основное содержание:Упражнения: «Закончи предложение»;«Как можно помириться?»; «Да» (К.Фопель); «У кого самое лучшее зрение?»; работа со сказкой «Снежинка?» .Пугачева; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.со­дей­ст­во­вать осоз­на­нию по­зи­ции школь­ни­ка;спо­соб­ст­во­вать фор­ми­ро­ва­нию дру­же­ских от­но­ше­ний в клас­се; раз­ви­вать уве­рен­ность в се­бе и сво­их учеб­ных воз­мож­­н­остях. |
| 18 | 09.11.2023 | Формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, произвольности психических процессов.- Кинезиологическое упражнение «Колечко». Дидактическое упражнение «Распорядок дня»; Игра «Когда это бывает?»; Упражнение «Разложи по порядку»; Графический диктант; Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь…»; Игра «Способы применения предмета»; Игровые упражнения с таблицей Шульте. Упражнение «Две минуты отдыха»Подведение итогов занятия. | Цели: формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, произвольности психических процессов.Задачи: развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентировки, внимания, речи. |
| 19 | 14.11.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 8)Вводная часть: Создаем хорошее настроение; Составляем «Азбуку хороших слов». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки», кинезеологическое упражнение: «Кулак-ребро-ладонь».Основная часть:Упражнения: «Слушай звуки улицы»; «Поиграем в индейцев»; «Угадай, кто говорит»; «У кого ряд длиннее?»; «Послушать тишину»; «Подведение итогов занятия». | Цели: формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, развитие познавательных процессов (сосредоточенность внимания, вербальной непосредственной памяти).  |
| 20 | 16.11.2023 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Занятие 9: Мои успехи в школе.Разминка: ролевая гимнастика «Изобрази животное»Основное содержание:Упражнения: «Закончи предложение»; «Буратино забыл слова» «Мне помогли»; «Считалка»; работа со сказкой «Яшок и звездная болезнь» И.Самойлова; «Две минуты отдыха»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.со­дей­ст­во­вать осоз­на­нию по­зи­ции школь­ни­ка;спо­соб­ст­во­вать фор­ми­ро­ва­нию дру­же­ских от­но­ше­ний в клас­се;раз­ви­вать уве­рен­ность в се­бе и сво­их учеб­ных воз­мож­­н­остях. |
| 21 | 21.11.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 9)Вводная часть: Создаем хорошее настроение; Составляем «Азбуку хороших слов». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия», кинезеологическое упражнение: «Кулак-ребро-ладонь».Основная часть:Упражнения: «Телеграфисты»; «Куда указывают стрелки»; «Подбери картин-ки»; «Послушать тишину»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (двигательной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 22 | 23.11.2023 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Занятие 10: Моя «учебная сила».Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Нейропсихологическая игра «Нос – пол – потолок».Разминка: ролевая гимнастика «Изобрази животное»Основное содержание:Упражнения: «Я тоже»; «Встаньте те, у кого есть»; «Главная учебная сила»; «Считалка»; работа со сказкой «Козленок Хрюпигав» Е.Епидинская; «Две минуты отдыха»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.со­дей­ст­во­вать осоз­на­нию по­зи­ции школь­ни­ка;спо­соб­ст­во­вать фор­ми­ро­ва­нию дру­же­ских от­но­ше­ний в клас­се;раз­ви­вать уве­рен­ность в се­бе и сво­их учеб­ных воз­мож­­н­остях. |
| 23 | 28.11.2023 | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 10)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «К»; выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель», кинезеоло-гическое упражнение: «Кулак-ребро-ладонь».Основная часть:Упражнения: «Найди одинаковые»; «Где ошибся Буратино?»; «Одинаковы ли бусы?»; «Найди образец»; «Найди картинку»; «Подведение итогов занятия» | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (анализа образца, памяти непосредственной зрительной, устойчивости внимания), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 24 | 30.11.2023 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.- Упражнение «Встреча с зеркальным оракулом».- Упражнение «Рисование в зеркалах».- Игра «Зеркало».- Подвижная игра с правилами «Лисонька, где ты?» | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности; формирование коммуникативной компетентности. |
| 25 | 05.12.2023 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 11: «Радость. Что такое мимика?».Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Нейропсихологическая игра «Нос – пол – потолок».Раз­мин­ка: «Зай­чик рас­сме­ял­ся — зай­чик ис­пу­гал­ся»; «Раз, два, три, по­зу за мной по­вто­ри».Основное содержание:Упражнения: «Закончи предложения» «Зоопарк»; «Рисунок радости»; «Две минуты отдыха»; « Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей. |
| 26 | 07.12.2023 | Формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, произвольности психических процессов.- Нейропсихологическое упражнение «Скажи и покажи»; Графический диктант; Игра «Перечень возможных причин»; Задание «Выложи кружочки»; Игра «Словесный пинг-понг»; Упражнение «Две минуты отдыха». | Цели: формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, произвольности психических процессов. |
| 27 | 12.12.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 11)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу»Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Л». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки», кинезеологическое упражнение: «Кулак-ребро-ладонь».Основная часть:Упражнения: «Цветная сказка»; «Штри-ховка»; «Запомни точно»; «Подведение итогов занятия» | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (образное мышление, зрительно-двигательная координация, память непосредственная зрительная). |
| 28 | 14.12.2023 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.- Игра «Запретное движение».- Игра «Зоопарк».- Игра «Я кубики несу, не уроню».- Упражнение «Шалтай-болтай».- Упражнение «Две минуты отдыха». | Цели: коррекция и развитие эмоциональноволевой сферы, познавательных и регулятивных УУД. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 29 | 19.12.2023 | Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Нейропсихологическая игра «Нос – пол – потолок».Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 12: «Радость. Как её доставить другому человеку?». Раз­мин­ка: «Угадай, где я иду?»; «Превратись в животное»; кричала «Я очень хороший».Основное содержание:Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?»; «Собираем добрые слова»; «Скажи мишке добрые слова»; «Две минуты отдыха»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей. |
| 30 | 21.12.2023 | Формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, произвольности психических процессов.- Кинезиологическое упражнение «Колечко»; Графический диктант; Игры: «Каскад слов», «Что изменилось?»; Задание «Построение системы причин»; Упражнение «Две минуты отдыха». | Цели: формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, произвольности психических процессов. |
| 31 | 26.12.2023 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 12)Вводная часть: Создаем хорошее настроение; Составляем «Азбуку хороших слов»; Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова», кинезеологическое упражнение: «Кулак-ребро-ладонь».Основная часть:Упражнения: «Нарисуй по памяти»; «Выполни правильно»; «Вордбол»; «Подведение итогов занятия» | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (память непосредственная зрительная, пространственные представления, понятийное мышление), компонентов эмоционально-волевой сферы.  |
| 32 | 28.12.2023 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и регулятивных УУД; формирование коммуникативной компетентности.- Игра «Изобрази явление».- Игра «Самолёты».- Упражнение «Надоедливая муха».- Упражнения: «Раз, два, три, говори!», «Кто сильнее кричит».- Упражнения: «Расскажем и покажем», «Насос и мяч», «Кто сильнее кричит».- Релаксация. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и регулятивных УУД; формирование коммуникативной компетентности.Задачи: развитие произ-вольности деятельности, саморегуляции и само-контроля, свойств вни-мания и воображе-ния; снятие психоэмоциона-льного напряжения. |
| 33 | 09.01.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 13: «Жесты».Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Нейропсихологическая игра «Нос – пол – потолок».Раз­мин­ка: «Угадай, где я иду?» Основное содержание:Упражнения: «Радость можно выразить жестом»; «Передай сообщение»; «Объясни задание»; ра­бо­та со сказ­кой, ***Ко­гда мо­лоч­ные зу­бы сме­ни­лись по­сто­ян­ны­ми*** *(Е. Фа­тее­ва); «*Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей и по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств; |
| 34 | 11.01.2024 | Формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, произвольности психических процессов.- Игра «Каскад слов».- Упражнение «Что изменилось?»- Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь».- Упражнение «Раскрашивание по системе координат».- Упражнение «Две минуты отдыха». | Цели: формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, произвольности психических процессов.Задачи: развитие межполушарного взаимодействия, аналитикосинтетической деятельности, речи; закрепление навыка пространственной ориентировки; развитие произвольной памяти; свойств внимания. |
| 35 | 16.01.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 13)Вводная часть: Создаем хорошее настроение; Составляем «Азбуку хороших слов»: Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения».Основная часть:Упражнение: «Где этот домик?»; «Чей узор лучше?»; «Найди предметы одного цвета»; «Цветовая угадай-ка»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (пространственных представлений, зрительных ощущений, выполнение словесных поручений), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 36 | 18.01.2024 | Коррекция и развитие познавательных процессов, саморегуляии и самоконтроля.- Упражнение: «Интервью»;- Чтение с предварительным вычёркиванием лишних букв в словах;- Релаксационное упражнение «Росток». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов, саморегуляии и самоконтроля.Задачи: развитие зрительно-моторной координации; свойств внимания, произвольности психических процессов, рефлексии; совершенствование коммуникативных навыков. |
| 37 | 23.01.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 14: «Радость можно передать прикосновением».Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Нейропсихологическая игра «Нос – пол – потолок».Раз­мин­ка: «Муха»; «Превратись в животное»; «Фотоохота»; Кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Основное содержание:Упражнения: «Радость можно передать прикосновением»; «Котёнок»; «Объясни задание»; ра­бо­та со сказ­кой, де­ти слу­ша­ют, ри­су­ют и об­су­ж­да­ют сказ­ку ***«О муравьишке, который пошёл в школу»*** *(Е. Катынская); «*Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей; по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств. |
| 38 | 25.01.2024 | Формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, произвольности психических процессов.- Кинезиологическое упражнение « Кулак, ребро, ладонь».- Игры: «Данетки», «Что изменилось?»- Упражнение «Расшифруй слова».- Упражнение «Раскрашивание по системе координат».-Упражнение «Две минуты отдыха». | Цели: формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, произвольности психических процессов.Задачи: развитие межполушарного взаимодействия, аналитико-синтетической деятельности, речи; закрепление навыка пространственной ориентировки. |
| 39 | 30.01.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 14)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «О», выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений».Основная часть:Упражнения: «Раскрась правильно»; «Шумящие коробочки»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (анализа образца, слуховых ощущений), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 40 | 01.02.2024 | Формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, познавательных процессов.- Кинезиологическое упражнение « Кулак, ребро, ладонь»;- Игры:«Нос-пол-потолок», «Говори»;- Упражнение «стрельба глазами»;- Упражнение «Раскрашивание по системе координат»;- Нейропсихологическое упражнение «Ухо-нос»;- Игра «Что изменилось?» | Цели: формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, познавательных процессов.Задачи: развитие межполушарного взаимодействия, речи; развитие зрительно-моторной координации при работе с плоскостными изображениями. |
| 41 | 06.01.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 15: «Радость можно подарить взглядом».- Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Нейропсихологическая игра «Нос – пол – потолок».Раз­мин­ка: «Мысленная картинка»; «Врунишка».Основное содержание:Упражнения: «Радость можно подарить взглядом». **Ра­бо­та со сказ­кой *«О муравьишке, который пошёл в школу»*** *(Р. Иванова).* Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: рас­смот­реть осо­бен­но­сти со­дер­жа­тель­но­го на­пол­не­ния ­ра­до­сти, стра­ха, гне­ва; обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей; - и по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств; спо­соб­ст­во­вать сни­же­нию уров­ня стра­хов. |
| 42 | 08.01.2024 | Формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, развитие познавательных процессов.- Игра «Каскад слов»;- Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»;- Чтение с предвариельным вычёркиванием лишних букв;- Упражнение «Две минуты отдыха»;- рефлексивная беседа. | Цели: формирование учебно-познавательной мотивации, познавательной активности, развитие познавательных процессов.Задачи: развитие межполушарного взаимодействия, речи; свойств внимания, снижение эмоциональной напряжённости. |
| 43 | 13.01.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 15)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «П» Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».Основная часть:Упражнения: «Шершавые дощечки»; «Расставь слова»; «Зашифруй слова»; «Зашифруй цифры»; «Точные движения»; подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (осязательных ощущений, переключение внимания, точности движений (макродвижений)), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 44 | 15.01.2024 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.- Рисунки «Я такой, какой я есть», «Я такой, каким хотел бы быть».- Упражнение «Скажи комплимент».- Игра «Я бросаю тебе мяч».- Релаксация. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование оптимистичных, положительных установок относительно будущего; беседа о личностных ресурсах учащегося. |
| 45 | 27.01.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 16: «Грусть». - Кинезиологическое упражнение «Кулак - ребро – ладонь». Нейропсихологическая игра «Нос – пол – потолок».Раз­мин­ка: «Покажи профессию»; «Скажи да и нет».Основное содержание:Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котёнок загру-стил», р**а­бо­та со сказ­кой *«Сказка про котёнка Ваську»*** *(К. Ступницкая;* подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: рас­смот­реть осо­бен­но­сти со­дер­жа­тель­но­го на­пол­не­ния ­ра­до­сти, стра­ха, гне­ва; обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей; по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств. |
| 46 | 29.01.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 16)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Р»; выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон».Основная часть:Упражнения: «Срисуй фигуры точно»; «Путаница»; «Найди одинаковые»; «Назови фигуры»; «Тяжёлые коробочки»;Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (анализа образца, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 47 | 05.03.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства», Занятие 17: «Страх». - Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Нейропсихологическая игра «Нос – пол – потолок».Раз­мин­ка: «Дотронься до…». Основное содержание:Упражнения: «Закончи предложение»;«Грустные ситуации»; «Котёнок загру-стил»; ра­бо­та со сказ­кой, де­ти слу­ша­ют, ри­су­ют и об­су­ж­да­ют сказ­ку ***«Сказка про котёнка Ваську»*** *(К. Ступницкая)*Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей; по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств; спо­соб­ст­во­вать сни­же­нию уров­ня стра­хов. |
| 48 | 07.03.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 17)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «С»; выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова».Основная часть:Упражнения: «Найди одинаковые»; «Запомни и найди»; «Запомни и нарисуй»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (мышление (абстрагирование), память непосредственная зрительная)), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 49 | 12.03.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 18: «Страх, его относительность».Раз­мин­ка: «Неопределённые фигуры».Основное содержание:Упражнения: «Конкурс пугалок»; «Чужие рисунки»; «Закончи предложения».**Ра­бо­та со сказ­кой.** Де­ти слу­ша­ют, ри­су­ют и об­су­ж­да­ют сказ­ку ***«Мы просто очень боялись за вас».***Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей и по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств;спо­соб­ст­во­вать сни­же­нию уров­ня стра­хов. |
| 50 | 14.03.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 18)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Т»; выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмёрки».Основная часть:Упражнения: «Кто наблюдательнее?»; «Магнитофон»; «Назвать одним словом»;«Конкретизация понятий»; «Вордбол»;«Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 51 | 19.03.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 19: «Как справиться со страхом?».Раз­мин­ка: «Страшные персонажи телеэкрана»; «Придумай весёлый конец»Основное содержание:Упражнения:- Картинная галерея. **Ра­бо­та со сказ­кой *«Маленькая луна» (А.Серебрякова)*** Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей и по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств;спо­соб­ст­во­вать сни­же­нию уров­ня стра­хов. |
| 52 | 21.03.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 19)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «У»; выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука».Основная часть:Упражнения:«Тяжелые коробочки»;«Крестики, точки»; «Пишущая машинка»«Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (осязательных ощущений, устойчивости внимания), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 53 | 02.04.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 20: «Страх и как его преодолеть?».Раз­мин­ка: «Почему подрались дети?»;«Испугаем по - разному»Основное содержание:Упражнения: «Страшная маска»; Ра­бо­та со сказ­кой. Де­ти слу­ша­ют, ри­су­ют и об­су­ж­да­ют сказ­ку***«Сказка звёзд»***Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей и по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств. |
| 54 | 04.04.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 20)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Ф». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга».Основная часть:Упражнения: «Сгруппируй буквы»; «Синхронный счёт»; «Цветной ксилофон»; «Живые цепочки»;Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (зрительного анализа, переключения внимания, пространственных представлений), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 55 | 09.04.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 21: «Гнев. С какими чувствами он дружит?».Раз­мин­ка: «Художники»; «Попугай»; «Покажи дневник маме».Основное содержание:Упражнения:- Картинная галерея. **Ра­бо­та со сказ­кой *«О мальчике Серёже, который всего боялся, потому дрался».*** Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей; по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств; спо­соб­ст­во­вать сни­же­нию уров­ня стра­хов. |
| 56 | 11.04.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 21)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Х»; выполняем упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки».Основная часть:Упражнения: «Найди отличия»; «Дори-суй недостающие детали»; «Нарисуй точно такие же»; «Бусинки»; «Проведи не касаясь»; «Спящий дракон»;«Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (мышления (анализа), анализа образца, зрительно - двигательной координации), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 57 | 16.04.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 22: «Может ли гнев принести пользу?».Раз­мин­ка: «Чёрная рука – белая рука»; «Разозлились-одумались»; «Поссорились - помирились».Основное содержание:Упражнения: закончи предложения; ра­бо­та со сказ­кой, де­ти слу­ша­ют, ри­су­ют и об­су­ж­да­ют сказ­ку ***«О путнике и его беде» (С Кондратенков).***Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей и по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств; |
| 58 | 18.04.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 22)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Ц». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».Основная часть:Упражнения: «Способы применения предмета»; «Соблюдай правила»; «Сравнение слов»; «Учимся сравнивать»;«Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (гибкость мышления, распределение внимания, мышление(сравнение)), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 59 | 23.04.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 23: «Обида».Раз­мин­ка: «Массаж чувствами»; «Пусть всегда будет»; «Весеннее настроение»Основное содержание:Упражнения: «Закончи предложения»; «Какая у меня обида?»; «Напрасная обида»; **Ра­бо­та со сказ­кой.** Де­ти слу­ша­ют, ри­су­ют и об­су­ж­да­ют сказ­ку; ***«Обида» (Е.Карабашева)*; «**Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей; по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств. |
| 60 | 25.04.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 23).Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Ч». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений».Основная часть:Упражнения:«Поставь значки»; «Отгадай слова»; «Называй и считай»; «Алфавит»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (пространственных представлений, анализа и синтеза (анаграммы), переключения и устойчивости внимания), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 61 | 02.05.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 24: «Разные чувства».Раз­мин­ка: «Попугай»; «Покажи дневник маме»; «Шурум-Бурум»; «Море волну-ется»; «Волны»Основное содержание:Упражнения: «Закончи предложения»; «Ожившее чувство»; «Рисунок чувств»;«Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей; по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств. |
| 62 | 07.05.2024 | Диагностическое обследование посредством следующих методик:Л.А.Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», методика «Запоминания 10 слов» А.Р. Лурии, кратковременная зрительная память «16 картинок»; объем и качество произвольного внимания: методика «Корректурная проба» тест Бурдона (цифровой вариант), изучение особенностей восприятия: цвета, формы, величины; графический диктант; методика «Рассказ по серии сюжетных картинок», Гештальт – тест Бендер, методика изучения уровня психосоциальной зрелости. | Диагностика актуального уровня интеллектуального развития: вербально - логического мышления, уровня общей осведомлённости, свойств внимания, пространственной ориентировки, кратковременного и долговременного слухоречевого запоминания, восприятия, умения устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи, уровень психосоциальной зрелости. |
| 63 | 14.05.2024 | Диагностическое обследование посредством следующих методик: исследование адаптации методом Люшера; проективный тест «Дерево»; самооценки «Лесенка» Щур. | Диагностика развития эмоционально-волевой и личностной сферы. |
| 64 | 16.05.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 24)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Ш». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука».Основная часть:Упражнения: «Подбери слова»; «Найди слоги»; «Говори правильно»; Подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (звукового синтеза, объёма внимания, пространственных представлений). |
| 65 | 21.05.2024 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я» 1 класс. Тема 2: «Мои чувства» Занятие 25: «Разные чувства».Раз­мин­ка:«Попугай»; «Покажи дневник маме»; «Шурум-Бурум»; «Море волнуется»; «Волны»Основное содержание:Упражнения: КВН по пройденным темам,подведение итогов занятия. | Цели: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, компонентов личности.Задачи: обу­чать рас­по­зна­ва­нию и опи­са­нию сво­их чувств и чув­ст­в ­д­ру­гих лю­дей;- и по­мочь де­тям осоз­нать от­но­си­тель­ность оцен­ки чувств; |
| 66 | 23.05.2024 | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 25)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Щ»; выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».Основная часть:Упражнения: «Вордбол»; «Телеграфи-сты»; «Где спрятались игрушки?»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (понятийного мышления, двигательной памяти, пространствен-ных представлений), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |
| 67 | - | **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников для 1 класса (урок 26)Вводная часть: Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Ска­жите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «Э»; выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».Основная часть: упражнения: «Составление предложе-ний»; «Найди девятый»; «Всё ли ты увидел?»; «Подведение итогов занятия». | Цели: коррекция и развитие познавательных процессов (мышления (синтеза, установления закономерностей), наблюдателности), компонентов эмоционально-волевой сферы. Формирование коммуникативной компетентности. |

**Мониторинг достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь учи­теля меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты уроков;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных уро­ков может быть повышение успеваемости по раз­ным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внима­тельности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воз­действие уроков психологического развития на эмоцио­нальное состояние учеников. Для этого может быть ис­пользован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свиде­тельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженно­сти, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состоя­ния каждого ученика под влиянием уроков психологи­ческого развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемые параметры** | **Диагностический инструментарий** |
| Мониторинг 1 - 2 класс  |
| Диагностика познавательной сферы |
| 1. | Уровень умственного развития | Л.А.Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». |
| 2. | Уровень умственного развития | Тест интеллекта Р.Амтхауэра |
| 3. | Объём и особенности кратковременного и долговременного механического слухоречевого запоминания | Методика «10 слов» А. Лурии. |
| 4. | Объём кратковременной зрительной памяти | Методика «16 картинок» |
| 5. | Изучение объема и качества произвольного внимания.  | Методика «Корректурная проба» тест Бурдона (цифровой вариант). |
| 6. | Изучение особенностей восприятия: цвета, формы, величины. | Картинки для предъявления: цвета, формы, величина. |
| 7. | Изучение сформированности умения установливать последовательности событий и причинно-следственных связей. | Методика «Рассказ по серии сюжетных картинок». |
| 8. | Изучение зрительно-моторной координации. | Гештальт - тест Бендер. |
| 9. | Изучение уровня психосоциальной зрелости. | Опросник изучения уровня психосоциальной зрелости. |
| 10. | Изучение сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции. | Методика «Графический диктант». |
| Диагностика эмоционально-личностной, коммуникативной сферы. |
| 1. | Уровень сформированности самооценки. | Методика «Лесенка» Щур.  |
| 2. | Уровень эмоционального фона и работоспособности. | Цветовой тест Люшера |
| 3. | Определение эмоционально-личностных, коммуникативных особенностей. | Проективная методика: «Рисунок дерева». |
| Мониторинг 3-4 класс |
| Диагностика познавательной сферы |
| 1. | Уровень умственного развития | Тест интеллекта Р.Амтхауэра |
| 2. | Уровень умственного развития | Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения 3-6 классах».  |
| 3. | Изучение объема и качества произвольного внимания. | Тест на объем и качество произвольного внимания Тулуза - Пьерона. |
| 4. | Изучение объема и качества произвольного внимания. | Методика «Корректурная проба» тест Бурдона (буквенный варианты). |
| 5. | Объём и особенности кратковременного и долговременного механического слухоречевого запоминания | Методика «10 слов» А. Лурии. |
| 6. | Объём кратковременной зрительной памяти | Методика «16 картинок» |
| 7. | Изучение уровня психосоциальной зрелости. | Опросник изучения уровня психосоциальной зрелости. |
| 8. | Изучение сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции. | Методика «Графический диктант». |
| Диагностика эмоционально-личностной, коммуникативной сферы. |
| 1. | Изучение школьной мотивации. | Анкета Н.Г. Лускановой. |
| 2. | Изучение мотивовации обучения. | Методика Гинзбурга. |
| 3. | Уровень сформированности самооценки. | Методика «Лесенка» В.Г.Щур |
| 4. | Определение эмоционально-личностных, коммуникативных особенностей. | Проективная методика «Несуществующее животное» |
| 5. | Уровень эмоционального фона и работоспособности. | Цветовой тест Люшера |
|  | Изучение интересов и потребностей обучающегося | Анкета «Интересы и потребности» |

**Список использованной литературы:**

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015. -№8.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006.
3. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
4. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. -2016. - №2.
5. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015.
6. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. -2016. - № 3.
7. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред.
С.Г. Шевченко. М., 2004.
10. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
11. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
12. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.
13. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2014.
14. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе (1-4класссы). М.,2015.
16. Языканова Е.В. "Развивающие задания: тесты, игры, упражнения" 1 – 4 классы.М.,2015.
17. Праведникова И. И. – Нейропсихология. Игры и упражнения.