****

Главное управление образования администрации г. Красноярска

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»**

(МАОУ СШ № 55)

ул. Академика Павлова, д. 70, г. Красноярск, Красноярский край, 660122

Тел. (391) 235-50-13; e-mail: sch55@mailkrsk.ru; https://sh55-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru

ОКПО 55133099; ОГРН 1022401949558; ИНН 2461023606; КПП 246101001

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательногоучреждения «Средняя школа №55 имени М.А. Юшкова»Протокол № от « » 2024 года  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №55 имени М.А. Юшкова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Мухатаева« » 2024 годаПриказ № от « » 2024 года |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТНР (ВАРИАНТ 5.1, ВАРИАНТ 5.2),**

**С НОДА (ВАРИАНТ 6.1, ВАРИАНТ 6.2),**

**С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1, ВАРИАНТ 7.2),**

**ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**

 **«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

 **1-4 КЛАСС**

Составители:

Василенкова И.В.,

Рейм И.Н.,

учителя-логопеды

**Красноярск, 2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc147498874)

[ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 3](#_Toc147498875)

[ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА 3](#_Toc147498876)

[ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА 4](#_Toc147498877)

[ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСМЫСЛЕННОЕ ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИИ КУРСА 4](#_Toc147498878)

[МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6](#_Toc147498879)

[ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 7](#_Toc147498880)

[1 КЛАСС 7](#_Toc147498881)

[1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 8](#_Toc147498882)

[2 КЛАСС 9](#_Toc147498883)

[3 КЛАСС 10](#_Toc147498884)

[4 КЛАСС 10](#_Toc147498885)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 11](#_Toc147498886)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc147498887)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ …………………. 49

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО МАОУ СШ № 55 для обучающихся с ОВЗ. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО МАОУ СШ № 55 для обучающихся с ОВЗ (варианты 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ в параллели. Группы\подгруппы формируются из обучающихся с ОВЗ одной параллели, имеющих примерно одинаковый уровень речевого развития. Допускается зачисление в группу более младшего\старшего года обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого конкретного обучающегося с ОВЗ.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ОВЗ, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ОВЗ.

### **Цель и задачи курса**

***Цель курса*** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ОВЗ не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

***Задачи курса:***

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ОВЗ речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

• для группового занятия – 40 минут;

• для подгруппового занятия – 30–40 минут;

• для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Виды деятельности обучающихся с ОВЗ, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ОВЗ выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ОВЗ необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицаминеобходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ОВЗ осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО МАОУ СШ № 55 для обучающихся с ОВЗ на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ занятия» по годам обучения

### **1 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

### **2 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

### **3 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

### **4 КЛАСС**

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

 распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

 пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование**

1 класс, 1 дополнительный класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия  | Кол-во часов (неделя обучения) | Планируемые результаты(УУД) |
|  |  | Содержание / (будут сформированы) | Ученик получит возможность научиться (УУД) |
| **Раздел I. Диагностический этап:** обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт. Определение направлений коррекционной работы (заполнение индивидуального плана работы). (I, II недели сентября) |
| **Раздел II. Подготовительный этап:** |
| Знакомство с органами артикуляции. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Грибы». | 1 ч. сентябрь III | Игры на развитие физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, развитие зрительно-пространственных представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления. Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Определять направления звука. Развитие фонематического слуха. Развивать чувства ритма. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Грибы». Словоизменение - ед.ч и мн.ч, уменьшительно-ласкательная форма. | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, зада­вать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Грибы». | 1 ч.сентябрь III | Уметь узнавать голос товарища. Развивать чистоту слуха. Развитие фонематического слуха. Развивать чувства ритма.Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Грибы». Словоизменение - счет до 8 (слова: боровик, опенок, волнушка, груздь). Договаривание предложений. | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, зада­вать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| Работа над голосом. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Овощи». | 2 ч.сентябрь IV | Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком), развитие слухового внимания.Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Овощи». Согласование сущ. с прилаг. в роде. Словоизменение – ед.ч и мн.ч., счет до 8 (слова: огурец, помидор, морковь). |
| **Раздел III. Основной этап обучения:** |
| Работа над словом. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Фрукты». | 1 ч. | Усвоить понятие слова, его лексического значения, усвоить слова, обозначающих живые и неживые предметы. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком), развитие слухового внимания.Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Фрукты». Словоизменение – ед.ч. и мн. ч., уменьшительно-ласкательная форма. Уметь продолжать предложение. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила, принимать позиции слу­шателя, читателя в соответст­вии с задачей.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение инфор­мации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формули­ровать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью |
| Слова - предметы. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Фрукты».  | 1 ч. | Уметь выделять слова, отвечающие на вопрос кто? что? Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, абстрактного мышления, графическое изображение слов, обозначающих предметы, развитие речевого дыхания. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Фрукты». Словоизменение – счет до 8 (слова: вишня, персик, яблоко). Словообразование – относительные прилагательные. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, адекватно использовать речь для плани­рования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: коорди­нировать и принимать различ­ные позиции во взаимодействии |
| Слова - действия предмета. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Ягоды». | 1 ч. | Уметь выделять слова, отвечающие на вопрос что делает? Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком), развитие слухового внимания. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Ягоды». Словоизменение – ед.ч. и мн. ч., уменьшительно-ласкательная форма. Уметь продолжать предложение.  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |
| Слова - предметы и слова- действия предметов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Ягоды». | 1 ч. | Уметь различать слова, отвечающих на вопросы кто? что? что делает?, выделение их из простого двусоставного нераспространённого предложения, развитие речевого дыхания, слухового и зрительного внимания, памяти и абстрактного мышления. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Ягоды». Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. Словообразование – относительные прилагательные. |
| Слова, обозначающие признак предмета. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Осень. Деревья». | 1 ч.  | Уметь выделять слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?, графически изображать слова, обозначающих признак предмета. Различать на слух отдельные звуки и слова с определенным гласным звуком. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Осень. Деревья». Словоизменение – счет до 8 (словосочетание: дубовый листочек). Изменение слов, обозначающих признаки, по родам. Уметь продолжать предложение. | Регулятивные: определять по­следовательность промежуточ­ных целей и соответствующих им действий с учетом конечно­го результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формули­ровать собственное мнение и позицию. |
| Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Осень. Деревья». | 1 ч.  | Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Осень. Деревья». Словоизменение – ед.ч. и мн. ч., уменьшительно-ласкательная форма. Словообразование – относительные прилагательные. Составление рассказа по плану. различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком |
| Работа над предложением. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные». | 1 ч.  | Знать понятие о предложении, границы предложения, дифференциация понятий «предложение» и «слово», развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, силы голоса. Выделять слова из предложений. Счет слов в предложении. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные». Расширение глагольного словаря. Согласование в числе глагола с именем сущ. и имени сущ. с именем прилаг. в числе и роде.  | Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.Личностные:умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу Познавательные:Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной форме.  |
| Интонационная законченность предложения. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные». | 1 ч.  | Выделение предложений из текста. Выделение слова из предложений. Счет слов в предложении.Смысловая и интонационная законченность предложения, уметь составлять схему предложения. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные». Словоизменение –счет до 8 (слова: заяц, волк, лиса, белка). Словообразование – притяжательные прилагательные. | Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё. Регулятивные:Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения) |
| Предложения, состоящие из трех слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные готовятся к зиме». | 1 ч.  | Уметь выделять слова из предложений. Счет слов в предложении. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Дикие животные готовятся к зиме». Работа с деформированными предложениями. Словоизменение – ед.ч. и мн. ч., уменьшительно-ласкательная форма. Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелетные птицы».  | 1 ч.  | Уметь составлять схемы предложений, развитие умения управлять голосом, зрительного восприятия, слухового внимания, памяти и мышления. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелетные птицы». Согласование имени сущ. с именем прилаг. в числе, роде и падеже. Словообразование – притяжательные прилагательные.  | Коммуникативные: Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов,сотрудничество с группой сверстников.Регулятивные:Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата) |
| Предлоги *в, на*. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелетные птицы».  | 1 ч.  | Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелётные птицы». Согласование имени сущ. с именем прилаг. в числе, роде и падеже. Договаривание предложений. Словоизменение – счет от 1 до 8 (ласточка, лебедь, аист). Составление связного текста из предложений в 3-4 слова. Объяснение пословиц. | Личностные:Чувство необходимости учения, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действий.Познавательные:Структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов,сотрудничество с группой сверстников. |
| Предлоги *с (со)*. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимующие птицы». | 1 ч.  | Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимующие птицы». Словоизменение – ед.ч. и мн.ч., уменьшительно-ласкательная форма. Договаривание предложений. Ответы на вопросы, пересказ прослушанного текста. | Регулятивные:Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование;оценка.Познавательные: Общеучебные;Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы; логические действия – анализ, синтез.Коммуникативные: Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё; умение договариваться и находить общее решение |
| Предлоги *с, из*. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимующие птицы». | 1 ч.  | Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимующие птицы». Расширение глагольного словаря. Работа с деформированными словосочетаниями. Словоизменение – счет от 1 до 8 (голубь, ворона, воробей).Составление рассказа - загадки о любимой зимующей птице, не называя её. |
| Предлоги *по, к*. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные». | 1 ч.  | Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Определение первого звука в слове. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные». Словоизменение – счет от 1 до 8 (кот, кошка, собака, лошадь, овца). Договаривание предложений. Составление предложений по сюжетной картинке.  | Регулятивные:Целеполагание (постановка учебной задачи); планирование;оценка.Познавательные: Общеучебные;Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;логические действия – анализ, синтез. |
| Предлоги *из, из-за*. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные». | 1 ч.  | Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Определение первого звука в слове. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные». Расширение глагольного словаря. Работа с деформированными предложениями. ). Умеет описывать своего любимого животного по плану. |
| Предлоги *над, под*. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные и птицы и их детёныши». | 1 ч.  | Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Определение первого звука в слове. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные и птицы и их детёныши». Договаривание предложений. Словоизменение – ед.ч. и мн.ч., уменьшительно-ласкательная форма. Составление рассказа по сюжетной картинке. | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, зада­вать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| Предлоги *под, из-под*. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные и птицы и их детёныши». | 1 ч.  | Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Называние слов на заданный звук. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Домашние животные и птицы и их детёныши». Расширение глагольного словаря. Словообразование – относительные прилагательные. Словоизменение – счет от 1 до 8 (пёстрая корова, бородатый козёл, сторожевая собака). |
| Предлоги *от, у*. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зима. Зимняя одежда». | 1 ч.  | Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Называние слов на заданный звук. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зима. Зимняя одежда». Словоизменение – счет от 1 до 8 (зимняя ночь, синяя варежка, холодный день, теплая шуба, меховое пальто). Работа с деформированными предложениями.  |
| Предлоги. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зима. Зимняя одежда». | 1 ч.  | Закрепление всех отработанных предлогов, их дифференциация. Выделение предлогов в предложении на слух, определение места предлога в предложении, составление предложений с пропущенным предлогом. Называние слов на заданный звук. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зима. Зимняя одежда». Словоизменение – ед.ч и м.ч., уменьшительно-ласкательная форма. Составление рассказа по сюжетной картинке, используя план.  | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила. Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение инфор­мации. Коммуникативные: формули­ровать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью |
| Звуки речи.Гласные и согласные звуки. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимние забавы. Новый год». | 1 ч.  | Понятия *звук – слово, гласные и согласные звуки,* их отличие,дифференциация понятий *звук-буква*, схемы слов, развитие силы голоса. Придумывание слов на заданный звук, звуковой анализ и синтез, анализ слов с выделением звуков, различение гласных звуков на слух; выделение их из слова, запоминание и воспроизведение сочетаний из 2-3 гласных звуков, определение количества, последовательности произносимых гласных. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Зимние забавы. Новый год». Работа с деформированными предложениями. Словоизменение – ед.ч. и мн.ч., уменьшительно-ласкательная форма. Пересказ просмотренного мультфильма про Новый год. |
| Гласные звуки – буквы (I ряда): а, о, у, э, ы. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Человек. Части тела». | 1 ч. декабрь  | Придумывание слов на заданный звук, звуковой анализ и синтез, анализ слов с выделением звуков, различение гласных звуков на слух; выделение их из слова, запоминание и воспроизведение сочетаний из 2-3 гласных звуков, определение количества, последовательности произносимых гласных. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Человек. Части тела». Словоизменение – ед. ч. и мн.ч., счет от 1 до 8 (рука, нога, туловище, нос, ухо, глаз). | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, адекватно использовать речь для плани­рования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: коорди­нировать и принимать различ­ные позиции во взаимодействии |
| Гласные буквы (II ряда):я, ё, ю, е, и. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Человек. Части тела». | 1 ч.  | Дифференциация гласных первого и второго рядов, схемы слов, ритмический рисунок слова. Придумывание слов на заданный звук, звуковой анализ и синтез, анализ слов с выделением звуков, различение гласных звуков на слух; выделение их из слова, запоминание и воспроизведение сочетаний из 2-3 гласных звуков, определение количества, последовательности произносимых гласных. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Человек. Части тела». Расширение глагольного словаря. Работа с деформированными предложениями. Словообразование.  |
| Деление слов на слоги. Ударение. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Транспорт». | 2 ч.  | Определение на слух коротких и длинных слов. Запоминание и воспроизведение слогового ряда произносимых звуков, правильно меняя ударение и интонацию.Анализ слов, предложений с выделением ударных гласных. Выделение согласных из слова, слога, предложения. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Транспорт». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – счет от 1 до 8 (белая машина, резиновое колесо, красный автобус, трамвайная остановка, большой корабль, новый трамвай). Работа с деформированными предложениями. Словообразование – относительные прилагательные. Составление рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы и пересказ. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществ­лять смысловое чтение, выби­рать вид чтения в зависимости от цели, выделения существен­ных признаков.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |
| Твердые и мягкие согласные. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».  | 2 ч.  | Запоминание и воспроизведение различных звуковых и слоговых рядов. Дифференциация их на слух. Определение на слух мягких и твердых согласных, выделение их из слогов и слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Транспорт. Правила дорожного движения». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – ед.ч и мн.ч., уменьшительно-ласкательная форма. Словообразование – относительные прилагательные. Ответы на вопросы, пересказ. |
| Звонкие и глухие согласные. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Материалы и инструменты». | 2 ч.  | Различение на слух звонких и глухих согласных. Уточнение артикуляции и звучания согласных в слогах, словах и предложениях, определение места звука в слове. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Материалы и инструменты». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – счет от 1 до 8 (острый нож, длинные ножницы), уменьшительно-ласкательная форма. Деформированные предложения. Словообразование – относительные прилагательные. Составление рассказа по сюжетной картинке. Описание какого-либо инструмента, не называя его. | Регулятивные: определять по­следовательность промежуточ­ных целей и соответствующих им действий с учетом конечно­го результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формули­ровать собственное мнение и позицию. |
| Звуки П-Пь. Буква П.Звуки Б-Бь. Буква Б. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Посуда. Продукты питания». | 2 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Посуда. Продукты питания». Словоизменение – ед.ч. и мн.ч., счет от 1 до 8 (глубокая тарелка, розовое блюдце, заварной чайник). Словообразование – относительные прилагательные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| Звуки Т-Ть. Буква Т.Звуки Д-Дь. Буква Д.Дифференциация Т-Д. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Защитники отечества». | 2 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Защитники отечества». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – ед.ч. и мн.ч., счет от 1 до 8 (тяжелый танк, подводная лодка, раненый боец). Работа с деформированными предложениями. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудни­честве с учителем, предвос­хищать результат, адекватно оценивать собственное поведение и пове­дение окружающих Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: договари­ваться о распределении функ­ций и ролей в совместной дея­тельности |
| Звуки К-Кь. Буква К.Звуки Г-Гь. Буква Г.Дифференциация Г-К. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Времена года. Календарь. Весна». | 2 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Времена года. Календарь. Весна». Расширение глагольного словаря. Работа с антонимами. Работа с деформированными предложениями. Словоизменение – счет от 1 до 8 (длинная сосулька, маленькая проталина). Пересказ прослушанного текста.  |
| Звуки Ф-Фь. Буква Ф.Звуки В-Вь. Буква В.Дифференциация Ф-В. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Мамин день. Семья». | 1 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Мамин день. Семья». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – счет от 1 до 8 (старший брат, младшая сестра, маленький внук), уменьшительно-ласкательная форма. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа о семье. |
| Звуки С-Сь. Буква С.Звуки З-Зь. Буква З.Дифференциация С-З. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Признаки весны. Первые цветы». | 2 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Признаки весны. Первые цветы». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – уменьшительно-ласкательная форма, счет от 1 до 8 (маленький подснежник, звонкий ручей, душистая мимоза). Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ. | Коммуникативные:Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё. Личностные:Положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу Познавательные:Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной и письменной форме.  |
| Звук Ш. Буква Ш.Звук Ж. Буква Ж.Дифференциация Ш-Ж. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Профессии». | 1 ч. март  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Профессии». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – счет от 1 до 8 (черная крыша, подъемный кран, кирпичная стена). Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа о том, кем работают родители. |
| Дифференциация С-Ш. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Весна в природе». | 1 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Весна в природе». Словоизменение – уменьшительно-ласкательная форма, счет от 1 до 8 (мохнатый медвежонок, пушистый зайчонок, серый волчонок). Работа с антонимами и деформированными предложениями. Описание детеныша любого животного, не называя его.  |
| Дифференциация З-Ж. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Электроприборы». | 1 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Электроприборы». Словообразование – относительные прилагательные. Словоизменение – счет от 1 до 8 (стиральная машинка, новая кофемолка, двухкамерный холодильник). Употребление притяжательных местоимений: мой, моя, моё. Работа с деформированными предложениями. Ответы на вопросы, пересказ прослушанного текста. Составление рассказа по сюжетной картинке. | Коммуникативные: Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё. Регулятивные:Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения) |
| Звук Ц. Буква Ц.Дифференциация С-Ц ,Ц-Ть. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Космос». | 2 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Космос». Работа с антонимами. Словоизменение – счет от 1 до 8 (искусственный спутник, большая звезда, яркое созвездие, космическая станция). Работа с деформированными предложениями. Ответы на вопросы, пересказ прослушанного текста. |
| Звук Ч. Буква Ч.Дифференциация Ч-Ть,Ч-Ц. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Труд людей весной». | 2 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Труд людей весной». Работа с деформированными предложениями. Словоизменение – уменьшительно-ласкательная форма, счет от 1 до 8 (перекопанная грядка, прополотый ряд). Ответы на вопросы и пересказ прослушанного текста.  | Регулятивные:Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата)Познавательные:Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, моделирование, преобразование модели; анализ с целью выделения сущ. и несущ. признаков, синтез; постановка и решение проблемы |
| Звук Щ. Буква Щ.Дифференциация с-щ, ц-щ, ч-щ . Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелётные птицы весной. Насекомые». | 2 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Анализ звукового состава слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Перелётные птицы весной. Насекомые». Расширение глагольного словаря. Словоизменение – уменьшительно-ласкательная форма, счет от 1 до 8 (мохнатый шмель, изумрудная стрекоза, майский жук). Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| Звуки Л-Ль. Буква Л.Звуки Р-Рь. Буква Р.Дифференциация Л-Р. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Животные жарких стран». | 2 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Звуковой состав слова. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Животные жарких стран». Договаривание предложений. Словоизменение – счет от 1 до 8 (полосатая зебра, пятнистый жираф, двугорбый верблюд). Словообразование – притяжательные прилагательные. Работа с деформированными предложениями. Рассказ о животном по плану. Ответы на вопрос и пересказ прослушанного текста.  |
| Дифференциация Л-Р, Ль-Рь. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Животные холодных стран». | 2 ч.  | Дифференциация звуков на слух, а букв при письме в слогах, словах, предложениях. Звуковой состав слова. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Животные холодных стран». Словоизменение – счет от 1 до 8 (белый медведь, огромный морж). Словообразование – притяжательные прилагательные. Работа с деформированными предложениями. Рассказ о животном по плану. Ответы на вопрос и пересказ прослушанного текста. | Коммуникативные: Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов,сотрудничество с группой сверстников.Регулятивные:Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата) |
| Звук и буква Й. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Мой город Красноярск. Мой адрес». | 2 ч.  | Выделение звука на слух, а буквы при письме в слогах, словах, предложениях. Звуковой и слоговой анализ слов. Обогащение словарного запаса по лексической теме: «Мой город Красноярск. Мой адрес». Работа с деформированными предложениями. Согласование глагола с им. Сущ. В числе и им. Прилаг. С им. Сущ. В числе, роде и падеже. Составление рассказа по схеме. |
| Итоговое занятие.Викторина «В мире звуков и букв» | 1 ч.  |  | Коммуникативные:Участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; понимание возможности различных точек зрения на предмет; уважение к другой точке зрения; адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых |
| **Раздел IV. Диагностический этап:** Обследование состояния речи и неречевых функций. Анализ полученных результатов (май III, IV) |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия  | Кол-во часов (неделя обучения) | Планируемые результаты(УУД) |
|  | Ученик научится (будут сформированы) | Ученик получит возможность научиться  |
| **Раздел I. Диагностический этап:** обследование состояния письменной речи (I, II недели сентября) |
| **Раздел II. Подготовительный этап:** |
| Пространственно-временные представления | 1 ч. сентябрь III  | Определять схему собственного тела; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений предметов и  объектов, уточнение и закрепление знаний детей о единицах времени, о периодах человеческого возраста, о временной последовательности действий и событий, развитие умения изменять высоту, силу, тембр голоса, зрительного и слухового внимания. | Коммуникативные: Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов,сотрудничество с группой сверстников.Регулятивные:Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата) |
| Возраст и роли в семье. | 1 ч. сентябрь III | Знакомство детей с родственными связями в семье, развитие графических навыков, координации движения рук, развитие движений ведущей руки, зрительного и слухового внимания, памяти, мышлении. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком), развитие слухового внимания. |
| **Раздел III. Основной этап обучения:** |
| Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.  | 1 ч.сентябрь IV  | Ориентация и дифференциация этих понятий, границы предложения, развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Слоговой анализ слов. Слово – часть предложения. Слогообразующая роль гласных. Отличие гласных и согласных.Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком), развитие слухового внимания, выделение слова из предложений, счет слов в предложении. | Личностные:Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.Регулятивные:умение вычитывать информацию из текста.Коммуникативные:использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.Познавательные:умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). |
| Слог. Ударение. Согласные и гласные звуки и буквы. | 1 ч |
| Звонкие и глухие согласные.  |  1 ч.октябрь I | Дифференциация звонких и глухих согласных, развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным согласным звуком), развитие слухового внимания. Объяснение пословиц. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Коммуникативные:характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); Познавательные: классифицировать объекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений. |
| Мягкие и твердые согласные. | 1 ч.октябрь I | Дифференциация мягких и твёрдых согласных, развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным согласным звуком), развитие слухового внимания. Выбор одинаковых по смыслу пословиц. |
| Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. | 2ч. октябрь II | Буква мягкий знак, его роль, развитие памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Иметь представление о понятиях твёрдости и мягкости. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным согласным звуком), развитие слухового внимания. |
| Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. | 2ч. октябрь III | Развитие фонематического слуха (звукобуквенный анализ). Уметь давать полные ответы на вопросы, доказывать свое мнение. |
| Дифференциация гласных I и II ряда «а – я». | 2 ч.ноябрь I | Дифференциация гласных «а – я» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умение составлять текст из 3-4 предложений по плану | Личностные: устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач.Познавательные: воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; подбирать слова с заданным ударным гласным звуком; подбирать слова с заданным звуком; определять место заданного звука в слове; моделировать звуковой состав слова.Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью с помощью учителя.Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы. |
| Дифференциация гласных I и II ряда «о – ё». | 2 ч.ноябрь II | Дифференциация гласных «о – ё» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умение составлять текст из 3-4 предложений по плану |
| Дифференциация гласных I и II ряда «у – ю». | 2 ч.ноябрь III | Дифференциация гласных «у – ю» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умение работать с деформированным текстом. |
| Дифференциация гласных I и II ряда «ы – и». | 2 ч.ноябрь IV | Дифференциация гласных «ы – и» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умение работать с деформированным текстом. |
| Дифференциация согласных «с – з». | 2ч. декабрь I | Дифференциация согласных «с – з» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умение составлять связный рассказ по картине. | Личностные: положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».Познавательные: классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; подбирать слова с заданным количеством слогов, читать слоги с изменением буквы гласного; списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; классифицировать слова в соответствии с их значением; группировать слова, сходные по значению и звучанию.Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.Коммуникативные: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции |
| Дифференциация согласных «ш – ж». | 2 ч. декабрь II | Дифференциация согласных «ш – ж» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |
| Дифференциация согласных «в – ф». | 2 ч.декабрь III | Дифференциация согласных «в – ф» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |
| Дифференциация согласных «б – п». | 2 ч.декабрь IV | Дифференциация согласных «б – п» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |
| Дифференциация согласных «т – д». | 2 ч. январь III | Дифференциация согласных «т – д» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |
| Дифференциация согласных «к – г». | 2 ч.январь IV | Дифференциация согласных «к – г» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |
| Дифференциация согласных «с – ш». | 2 ч.январь V | Дифференциация согласных «с – ш» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |
| Дифференциация согласных «з – ж». | 2 ч.февраль I | Дифференциация согласных «з – ж» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |
| Дифференциация согласных «ч – ть». | 2 ч.февраль II | Дифференциация согласных «ч – ть» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |  |
| Дифференциация согласных «щ – сь». | 2 ч.февраль III | Дифференциация согласных «щ – сь» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |
| Дифференциация согласных «ч – щ». | 2 ч.февраль IV | Дифференциация согласных «ч – щ» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |
| Дифференциация согласных «ц – с». | 2 ч.март I | Дифференциация согласных «ц – с» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |
| Дифференциация согласных «ц – ч». | 2 ч.март II | Дифференциация согласных «ц – ч» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. |  |
| Единственное и множественное число имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в числеРод имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде | 2 ч.март III | Уметь правильно образовывать форму множественного числа, развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. Развитие фонематического слуха, придумывание слов на заданный звук, анализ слов с выделением звуков. Уметь согласовывать существительные с прилагательными в роде, развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики. | Познавательные:определять грамматические признаки имён существительных и прилагательных  — род, число, падеж;Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. |
| Согласование глагола с существительным в числе, роде | 2 ч.март IV | Уметь определять род имен существительных. Согласовывать глагол прошедшего времени с существительным в роде. Уметь соотносить глагольные окончания с родом существительных. Уметь согласовывать глагол с существительным | Познавательные:определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Личностные:понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| Предлоги | 2 ч.апрель I | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ. | Регулятивные:осуществлять анализпредложений, с целью выделения предлогов, самостоятельно делать простые выводы.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зренияПознавательные: определять значение предлогов в предложении. Подбирать пропущенные предлоги по смыслу. |
| Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова | 2 ч.апрель II | Уметь выделять корень в слове, делать морфемный анализ и синтез слов, подбирать однокоренные слова, развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики | Регулятивные:осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. |
| Родственные слова | 1ч.апрель III | Уметь подбирать родственные и однокоренные слова, определяя разницу между ними, развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ. |
| Дифференциация однокоренных и родственных слов | 1ч. апрель III | Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами |
| Деление сплошного текста на отдельные предложения | 2 ч. апрель IV | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. | Регулятивные:действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя;Коммуникативные:Сотрудничать с одногруппниками при выполнении учебной задачиПознавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| Деформированный текст | 2 ч. май I | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. Уметь определять главную мысль текста. | Регулятивные:планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме. |
| Рассказ по заглавию и данному началу | 1 ч.май II | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания.Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание | Регулятивные:планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме. |
| Итоговая проверочная работа | 1 ч.май II | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |
| **Раздел IV. Диагностический этап:** обследования состояния письменной речи. Анализ полученных результатов (май III-IV) |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия  | Кол-во часов (неделя обучения) | Планируемые результаты(УУД) |
|  | Ученик научится (будут сформированы) | Ученик получит возможность научиться  |
| **Раздел I. Диагностический этап:** обследование состояния письменной речи (I, II недели сентября) |
| **Раздел II. Подготовительный этап:** |
| Мини-сочинение по иллюстрации «Золотая осень». | 1 ч. сентябрь III  | Умеет писать сочинение по заданной теме, презентация его. | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Регулятивные:контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.Познавательные:строить несложные рассуждения, делать выводы. |
|   Звукобуквенный анализ и синтез слова. Ударение. | 1 ч. сентябрь III  | Повторение понятий. Выделяет гласные и согласные звуки. Делает звукобуквенный анализ сложных слов. Делит слов на слоги. Определяет ударный слог. |
| **Раздел II. Основной этап обучения:** |
| Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова. | 4 ч.cентябрь IV, октябрь I  | Умеет подбирать проверочные слова. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ. Умеет составлять предложения по опорным словам и объединять их в текст. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. |
| Сложные слова, состоящие из двух корней. | 3 ч. октябрь II-III  | Знакомство детей со сложными словами, состоящими из двух корней, умение находить и выделять корни в сложных словах. Выделяет слова из предложений, счет слов в предложении. Сложные слова, соединительная гласная. |
| Непроизносимые согласные. | 3 ч.октябрь III, октябрь IV | Умеет подбирать проверочные слова, умение пользоваться алгоритмом, развитие орфографической зоркости. Объяснение пословиц. |
| Парные звонкие и глухие согласные в конце слова и перед глухими согласными. | 2 ч.октябрь V Ноябрь II  | Умеет проверять сомнительную согласную, умение работать с алгоритмом, развитие орфографической зоркости. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ, развитие слухового внимания. Объяснение пословиц |
| Приставка. | 4 ч.Ноябрь III-IV  | Знакомство детей с приставочным способом словообразования, с правописанием приставок. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным согласным звуком), развитие слухового внимания. | Регулятивные:Умение работать по образцу;планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.    |
| Суффикс | 4 ч. ноябрь V декабрь I | Знакомство детей с суффиксальным способом словообразования, с правописанием суффиксов. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным согласным звуком), развитие слухового внимания. |
| Состав слова. Приставочный и суффиксальный способ словообразования. | 2 ч. декабрь II  | Закрепление и систематизация знаний детей о составе слова, о его морфемном анализе и синтезе, приставочном и суффиксальном способе словообразовании. Умеет давать полные ответы на вопросы, доказывать свое мнение. |
| Предлоги. | 2 ч. декабрь III  | Умеет писать раздельно предлоги с другими словами в предложении, развитие орфографической зоркости. Развитие фонематического слуха, выделение определенного слова из предложения, счет слов в предложении. |
| Предлоги и приставки. | 4 ч. декабрь IV январь III  | Умеет различать предлоги и приставки, развитие орфографической зоркости. Умеет работать с деформированным текстом. Развитие фонематического слуха, выделение определенного слова из предложения, счет слов в предложении. | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |
| Правописание окончаний имен прилагательных (И.п.). | 4 ч.январь IV январь V | Умеет задавать правильно вопросы, писать верные окончания. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умеет работать с деформированным текстом. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. |
| Правописание окончаний имен прилагательных (Р.п.). | 3 ч. февраль I, II  | Умеет задавать правильно вопросы, писать верные окончания. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умеет работать с деформированным текстом. |
| Правописание окончаний имен прилагательных (Д.п.). | 4 ч. февраль, III февраль IV | Умеет задавать правильно вопросы, писать верные окончания. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умеет работать с деформированным текстом. |
| Правописание окончаний имен прилагательных (В.п.). | 4 ч.март I , II   | Умеет задавать правильно вопросы, писать верные окончания. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умеет работать с деформированным текстом. |
| Правописание окончаний имен прилагательных (Т.п.). | 3 ч.март III, V  | Умеет задавать правильно вопросы, писать верные окончания. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умеет работать с деформированным текстом. |
| Правописание окончаний имен прилагательных (П.п.). | 3 ч.апрель I, II | Умеет задавать правильно вопросы, писать верные окончания. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умеет работать с деформированным текстом. |
| Правописание окончаний имен прилагательных (падежные окончания). | 2 ч.апрель III  | Закрепление знаний и умений в написании падежных окончаний. Умеет строить красивые, развёрнутые фразы. |
| Слова – «неприятели», антонимы. | 2 ч.апрель IV  | Умеет подбирать антонимы, находить их в тексте, развитие орфографической зоркости. Умеет совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки. | Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осознавать познавательную задачу,   осуществлять поиск необходимой информации; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.  |
| Деление сплошного текста на отдельные предложения. | 3 ч.апрель V май II | Умеет устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. Уметь выделять главную мысль текста. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. |
| Итоговая проверочная работа. | 1 ч.Май III  | Умеет списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Умеет писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:применять разные способы фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |
| **Раздел IV. Диагностический этап:** обследования состояния письменной речи. Анализ полученных результатов (май III-IV). |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия  | Кол-во часов (неделя обучения) | Планируемые результаты(УУД) |
|  | Ученик научится (будут сформированы) | Ученик получит возможность научиться  |
| **Раздел I. Диагностический этап:** обследование состояния письменной речи (I, II недели сентября) |
| **Раздел II. Подготовительный этап:** |
| Сочинение по картине «Золотая осень» И.Левитана  | 3 ч. сентябрь III сентябрь IV | Умеет писать сочинение по заданной теме, выполнять его анализ, презентовать свою работу. | Личностные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Регулятивные:контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.Познавательные:строить несложные рассуждения, делать выводы. |
| **Раздел II. Основной этап обучения:** |
| Предложение  | 3 ч.cентябрь IV, октябрь I |  Умеет объединять слоги в слова, слова в предложения. Списывать сплошной текст, обозначая границы предложения. Определять по началу, какой знак препинания поставить в конце предложения. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.Регулятивные:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.Познавательные:находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. |
| Главные и второстепенные члены предложения | 4 чОктябрь II, октябрь III | Умеет выделять в предложении главные и второстепенные члены. Дополнять предложение второстепенными членами. Отличать распространенные и нераспространенные предложения. Знает схему устного и письменного разбора по членам предложения. |
|  Простые и сложные предложения  | 4 ч.октябрь IV октябрь V | Умеет различать простое и сложное предложение по количеству грамматических основ. Составлять и записывать предложения с союзами *а, но, и*.  |
| Слово и его лексическое значение. | 2 ч.Ноябрь II  |  Умеет объяснять значение слова при помощи толкового словаря. Знает, что каждое слово называет что-нибудь и что-то обозначает (имеет свое лексическое значение) |
| Прямое и переносное значение слов | 2ч Ноябрь III | Понимает значение прямого и переносного смысла слов. Умеет определять в словосочетаниях прямое или переносное значение слов. |
| Однозначные и многозначные слова | 2 ч.ноябрь IV | Умеет выделять многозначные слова в ряду других слов, может пояснить их значения (самостоятельно или при помощи словаря). Умеет использовать многозначные слова при составлении словосочетаний, предложений, текстов. |
| Заимствованные слова.Устаревшие слова. | 2 ч ноябрь V | Умеет выделять из текста заимствованные и устаревшие слова. Может пояснить их значение самостоятельно или при помощи словарей (толкового, иностранных слов). | Регулятивные:Умение работать по образцу;планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   |
|  Фразеологизмы  | 2 ч. декабрь I | Понимает значение термина «Фразеологизм». Может найти и соотнести значение многих фразеологизмов из ряда предложенных. Может определить фразеологизмы-синонинимы. |
| Правописание гласных и согласных в корне слова | 2 ч. декабрь II | Знает правило проверки безударного гласного в корне слова. Умеет проверять парный согласный в конце слова. Подбирает проверочные слова к непроизносимому согласному в корне слова. |
|  Правописание приставок  | 2 ч. декабрь III | Знает и умеет применять правило написания приставок на О, А. Умеет выделять приставки и вставлять пропущенные буквы в них. Умеет образовывать новые слова приставочным способом. | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |
| Предлоги и приставки. | 2 ч. декабрь IV  | Умеет различать предлоги и приставки, развитие орфографической зоркости. Умеет работать с деформированным текстом. Развитие фонематического слуха, выделение определенного слова из предложения, счет слов в предложении. |
| Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -ек. | 2 чянварь III | Знает правило написания суффиксов ИК, ЕК, ОК, ЕК, умеет его применять. Умеет выделять суффиксы и вставлять пропущенные буквы в них. Умеет образовывать новые слова суффиксальным способом. | Личностные:осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. |
| Части речи  | 2 ч январь IV | Определяет принадлежность слов к той или иной части речи. Умеет определять форму имен существительных и прилагательных (род, число, падеж). Выделяет заданные части речи в тексте. Умеет изменять глаголы по временам, определять время заданных глаголов.  |
| Имя существительное | 4 чянварь V февраль I | Может определить склонение имени существительного. Выделяет в тексте несклоняемые существительные. Подбирает слова-синонимы другого склонения (самостоятельно или при помощи словаря синонимов). Знает падежные окончания имен существительных. Знает правило написания окончаний существительных О, Е после шипящих.Умеет исправлять ошибки на изученные орфограммы в тексте. Подбирает и использует заданные формы имен существительных (число, падеж). |
| Имя прилагательное  | 2 ч Февраль II | Умеет подбирать к имени существительному соответствующее имя прилагательное и наоборот, согласовывать их по родам, числам и падежам.Умеет склонять словосочетания, выделять окончания прилагательных.Умеет исправлять ошибки в окончаниях имен прилагательных в тексте. |
| Глагол  | 2 ч Февраль III | Знает лица и времена глаголов, умеет изменять глаголы по лицам и временам. Умеет выписывать из текста глаголы, дифференцируя их по временам.По заданию способен заменить глаголы одного лица на другое.Знает спряжения глаголов, умеет определять их. Выделяет окончания глаголов, соотнося со спряжением.Знает правило написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Умеет его применять. | Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   участвовать в совместной деятельности.Познавательные:осознавать познавательную задачу,   осуществлять поиск необходимой информации; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.  |
| Личные местоимения  | 2 чФевраль IV | Знает местоимения 1, 2, 3 лица ед.и мн.числа.Умеет заменять в тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями. |
| Антонимы. | 2 ч. Март I | Умеет подбирать антонимы, находить их в тексте, развитие орфографической зоркости. Умеет совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки. |
| Деление сплошного текста на отдельные предложения. | 2 ч. Март II | Умеет устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. Уметь выделять главную мысль текста. |
| Развиваем мелкую моторику. | 1 ч. Март III | Умеет копировать по клеточкам заданное изображение. Аккуратно и без помарок выполняет задания графического диктанта. Дифференцирует зашумленные изображения, раскрашивает заданное. Обводит картинку, не отрывая карандаша от бумаги. Дорисовывает симметричные изображения. | Регулятивные:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. |
| Развиваем память и внимание. | 1 ч.Март III  | Запоминает заданные изображения, может воспроизвести их по памяти. Выделяет из ряда неверно написанные буквы. Дорисовывает изображения до одинакового. Запоминает до 10 слов, воспроизводит их по памяти сразу и отсроченно. |
| Игры со словами | 1 ч. апрель I | Из букв слова умеет составлять новые слова. Из слогов составляет целые слова в различных вариациях. Из ряда букв выделяет слова. Изменяет слова при помощи добавления\ удаления одной буквы. |
| Урок-викторина «Играем со словами» | 1 чапрель I | Отгадывает слово по его значению. Подбирает обобщающие понятия к ряду слов. Составляет из букв новые слова. Вписывает подходящее по смыслу недостающее слово в предложение.  |
| Дифференциация букв и звуков  | 2 чапрель II | Выделяет буквы, которыми отличаются слова. Подбирает проверочные слова к словам с непроизносимым согласным звуком.  |
| Написание имен собственных | 1 ч апрель III | Знает правило написания имен собственных, применяет его. Умеет определить, от какого слова образованы имена собственные (фамилии, названия населенных пунктов и проч.) Образует фамилии от существительных.  | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные:применять разные способы фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |
| Служебные части речи. Предлоги. | 1 ч апрель III | Знает определение предлога. Выделяет предлоги в речи и в тексте. Подбирает подходящие по смыслу предлоги. Отличает предлоги от приставок. |
| Безударные гласные в корне слова.  | 3 чапрель IV апрель V | Знает правило проверки безударных гласных, умеет применять его. Может подобрать проверочные слова. Знает алгоритм проверки безударного гласного в корне слова. Умеет им пользоваться. |
| Работа с предложением и текстом | 1 ч май II | Умеет определять тему текста, его основную мысль. Может озаглавить текст. Составляет текст из предложений. Определяет границы предложений. |
| Диалог. | 1 ч май II | Знает определение диалога, реплики. Умеет отличать диалог от других видов текста, выделять в тексте диалог. |
| Итоговая проверочная работа. | 1 ч.Май III  | Умеет списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Умеет писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. |
| **Раздел IV. Диагностический этап:** обследования состояния письменной речи. Анализ полученных результатов (май III-IV). |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература для учащихся:**

1. Е.В. Мазанова. Комплект тетрадей для развития речи и преодолению нарушений письменной речи.
2. Л.В. Козырева. Комплект тетрадей для развития речи, преодолению нарушений письменной речи.

**Литература для учителя:**

**Основная:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Гном и\_Д., 2000.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. Спб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно — методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

**Дополнительная:**

1. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Ф.Д. Костенко. Дидактический материал по развитию речи. М., Просвещение.
4. Л.С. Сековец. Коррекция нарушений речи. (в 2-х частях). М., Аркти, 2006
5. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. Чтение и письмо. М., Аквариум, 1995.
6. Е.М. Косинова. Грамматические тетради. М., Сфера, 2012.
7. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.

**Компьютерная техника**

**Классная доска с магнитной поверхностью**

**Информационные системы и электронные образовательные ресурсы:**

[**Единое окно доступа к образовательным ресурсам**](http://window.edu.ru/)

<http://window.edu.ru>

[**Федеральный центр электронных образовательных ресурсов**](http://fcior.edu.ru/) <http://fcior.edu.ru>

[**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**](http://school-collection.edu.ru/)

<http://school-collection.edu.ru>

 ***[Учительский портал - международное сообщество...](https://www.uchportal.ru/?ysclid=m1ugv4qdav363009747" \t "_blank)***

[**uchportal.ru**](https://www.uchportal.ru/)

 [ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)](https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/?ysclid=m13jd6thoi168410548)

ЭОР:

1. Аленький цветочек. Аудиоспектакль по мотивам сказки С.Т.Аксакова.
2. Баба Яга учится читать. Образовательные игры для детей. ООО «МедиаХауз Паблишнг»
3. Волна. Программное обеспечение. Технология функционального биоуправления при обучении диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции. Автор Ледина В.Ю.
4. Г.О.Аствацатуров, Л.Е.Шевченко Развитие речи. Учимся говорить правильно. Программа для развития речи, формирования правильного произношения.
5. Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов. Руководитель проекта Волкова Н.В.
6. Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков. Новая версия. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Авторская группа студии «ВиЭль» Санкт-Петербург. Руководитель проекта Волкова Н.В.
7. Игры для тигры. Логопедическая коррекционная программа.
8. Комплексные занятия. Планирование. Конспекты занятий. Презентации. 3 выпуск. Издательство «Учитель»
9. Михаил Самарский «На качелях между холмами». Аудиокнига издана в рамках программы «Живые сердца». Читает Оксана Пушкина. ООО «Эль-Рекордс»
10. Михаил Самарский «Остров везения». Аудиокнига издана в рамках программы «Живые сердца». Читает Александр Новинский. ООО «Маркон»
11. Михаил Самарский «Радуга для друга». Аудиокнига издана в рамках программы «Живые сердца». ООО «Эль-Рекордс»
12. Почитай-ка. Клавиатурный тренажер. Развитие мелкой моторики. ООО «МастерКлуб»
13. Развивающие ролевые игры с детьми. ООО «Бука-Софт»
14. Страна Пингвиния. Фонетика. Графика. Орфография. Русский язык в стихах и картинках для детей от 7 лет. Мультимедийная книжка. ЗАО «Новый диск».
15. Т. И.
16. Учимся говорить правильно. Развитие речи. ЗАО «Новый диск».
17. Учите русский. ЗАО «Новый диск». EuroTalk Interactive. Уровень для начинающих
18. Учите русский. ЗАО «Новый диск». EuroTalk Interactive. Уровень для продолжающих обучение
19. Учите слова: русский. ЗАО «Новый диск». EuroTalk Interactive
20. Экватор. Программное обеспечение. ООО «НПФ «Амалтея». Обучение диафрагмальному релаксационному дыханию.