



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 55**  
**имени Героя Советского союза М.А.Юшкова»**  
**структурное подразделение**  
**«Дошкольное отделение «Территория детства»**

---

г. Красноярск, 660122, ул. академика Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail:

[sch55@mailkrsk.ru](mailto:sch55@mailkrsk.ru)

Номинация

**«Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования»**

Педагогический образовательный проект

**«Мой дом - Енисейская Сибирь»**

**Сроки выполнения проекта**

25 сентября – 14 октября 2023г.

**Авторский коллектив:**

Белова Т.В., учитель – логопед, +7913 594 84 74,

Шашкова Л.В., учитель – логопед, +7965 907 77 74,

Ахминеева Е.С., воспитатель, +7923 294 30 11,

Подопригора И.В., воспитатель, +7913 551 73 61.

**г. Красноярск**

**2023 г.**

## Актуальность

Современные социальные тенденции находят свое отражение и в изменениях ценностных ориентиров и приоритетных направлений программы дошкольного образования и воспитания. Одно из приоритетных направлений - знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей своей малой родины.

Тема патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является достаточно сложной. Это связано с особенностями восприятия дошкольников, а также с абстрактностью самого понятия «патриотизм». У детей с ОВЗ отмечается сниженный уровень психофизического развития, не сформирована эмоционально-волевая сфера и высшие психические функции, затруднены осознание себя, окружающего мира. Поэтому необходимо создание особых педагогических условий для воспитания у детей с ОВЗ патриотических чувств.

Мы решили поддержать и развить интерес дошкольников к нашему краю, Енисейской Сибири, стали искать новые формы работы по патриотическому воспитанию. Чтобы ребенок мог составить представление о чем-либо, нужно ясно представить себе объект, иметь возможность рассмотреть его, взаимодействовать с ним. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» - так гласит мудрость. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает знания и опыт. Знания, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты.

Решили начать наш проект с самого близкого и знакомого ребенку. А самое близкое, с чего начинается знакомство со своей малой родиной - это его дом.

Поэтому, мы пришли к выводу, что результат работы должен быть зафиксирован в виде макета, который изготовлен детьми совместно со взрослыми (педагоги и родители).

Так родилась идея создать макеты жилищ народов Сибири.

## Цели и задачи проекта

Цель для взрослых	Цель для детей
<p>Содействовать приобщению детей с ОВЗ к ценностям патриотизма, любви к Родине посредством формирования ценностного отношения к своей малой родине, дому.</p> <p>Создавать условия для формирования основ гражданственности дошкольника с ОВЗ путем приобщения к истории и культуре малой родины.</p>	<p>Больше узнать самому и познакомить других со своим домом, и познакомиться с домами, в которых живут мои сверстники.</p>

Задачи для педагогов	Задачи для детей
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление детей старшего дошкольного возраста географическим местонахождением Красноярского края и Красноярска.</li><li>• Развитие интереса детей старшего дошкольного возраста к разнообразию жилищ Енисейской Сибири, привлечение внимания к особенностям собственного жилища.</li><li>• Развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и старшего поколения (бабушки, дедушки).</li><li>• Развитие коммуникативных навыков детей: умение участвовать в беседе, умение работать в группе, умение рассказать о своей поделке.</li><li>• Привитие детям старшего дошкольного возраста чувства гордости за свой родной край, чувство сопричастности к происходящим в нем событиям.</li><li>• Установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки в контексте реализации проекта.</li><li>• Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнать, где на карте России находится мой край.</li><li>• Узнать о разнообразии жилищ народов Енисейской Сибири. Узнать о материалах, которые применяются при сооружении жилищ.</li><li>• Вместе с воспитателем изготовить макет жилищ: юрта, яранга, иглу, сруб. Вместе с родителями изготовить макет собственного дома.</li><li>• Всем вместе сделать макет микрорайона. Поделиться своими успехами с другими детьми.</li></ul>

## **Деятельность в рамках проекта.**

Основным механизмом реализации проекта является совместная познавательная – исследовательская деятельность детей и взрослых. Данная деятельность организуется в ходе комплекса мероприятий, который содержит в себе элементы воспитательной и коррекционно – развивающей педагогики.

Мероприятия проводились воспитателями, учителями-логопедами в несколько этапов:

- проблемная ситуация, побуждающая детей к исследованию различными способами,
- исследование (экспериментирование),
- обсуждение результатов.

Мероприятия выстраивались таким образом, чтобы дети находились в постоянном поиске и диалоге. Для этого использовались педагогические приемы: создание проблемных ситуаций, комментированное конструирование, постановка вопросов, развивающая беседа.

Ресурсы реализации проекта:

- Информационные: подборка книг и фотоальбомов (находящихся в ОУ и в семьях воспитанников), сеть Интернет, семейные экскурсии по интересным местам города и края.
- Учебно – методические: наглядные пособия и материалы по темам «Мой город», «Мой край».
- Материально – технические: компьютер с выходом в сеть Интернет, МФУ, экран, проектор, магнитофон.
- Кадровые: в реализации проекта принимают участие воспитатели старших групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, два учителя – логопеда, педагог – психолог. В проекте предусмотрено активное участие членов семей воспитанников.

## План работ по проекту:

Воспитатель показывает детям карту России и обозначает на карте Красноярский край. Дети рассматривают карту регионов России и сопоставляют размеры своего края со всей территорией. Воспитатель отмечает, какой большой наш край. После этого дети на контурной карте России выделяют границы Красноярского края фломастером, затем выполняют коллективную аппликацию (обрывная аппликация). Рассматривают основные символы края (герб, флаг).



В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги знакомят детей с основными историческими фактами Красноярского края, с разными народностями (презентации). При предъявлении информации в виде презентации особое внимание обращается на жилища народов Красноярского края.

Особый интерес у детей вызвало разнообразие жилищ народностей Красноярского края. Петя С. рассказал о том, что, когда они ездили к родственникам они жили в юрте. Многие дети рассказали, что в деревнях у бабушек и дедушек деревянные дома. Этот интерес поспособствовал созданию макетов жилищ народностей края.

Совместно с детьми были изготовлены: яранга, изба, чум, иглу. Для поддержания интереса был изготовлен макет карты Красноярского края. Макеты домов разных национальностей были размещены на нем.



Далее дети составляли рассказ о домах, в которых они живут сейчас и совместно с родителями изготовили макеты современных домов.



Из макетов своих домов дети изготовили макет микрорайона. Далее с этим макетом проведено итоговое познавательное мероприятие с детьми и взрослыми «Мой район».



Этапы проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Совместная деятельность с семьями
<p>I этап (подготовительный) Постановка проблемы, цели и задач (сентябрь 2023г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение муниципального, регионального опыта работы по теме проекта, используя ресурсы Интернет.</li> <li>2. Постановка цели и задач проекта на основе результатов анализа.</li> <li>3. Составление плана по реализации проекта.</li> <li>4. Сбор исторических данных, накопление наглядно-демонстрационного материала и пр.</li> <li>5. Подбор тематики занятий, игр и других видов детской деятельности.</li> <li>6. Организация работы с родителями (макет).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети проявляют интерес к тому, в каких домах живут люди в нашем крае.</li> <li>2. Изготовление обрывной аппликации «Енисейская Сибирь».</li> <li>3. Рассмотрение различных домов, сбор информации.</li> <li>4. Изготовление макетов домов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана проекта (воспитатель обсуждает план проектной деятельности с детьми и родителями воспитанников).</li> <li>2. Помощь в организации экскурсионных прогулок по городу, фотографирование интересных зданий и домов.</li> </ol>
<p>II этап Основной этап работы над проектом (октябрь 2023 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует деятельность по реализации проекта (поэтапно с использованием интерактивных форм работы с детьми и родителями): <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуговые мероприятия;</li> <li>- оформительская деятельность и пр.</li> </ul> </li> <li>2. Вводит в игровую ситуацию воспитанников.</li> <li>3. Стимулирует активность детей через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- мотивацию деятельности;</li> <li>- игровую позицию.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимают участие в беседах, изготовлении макетов и др.</li> <li>2. Участвуют во всех мероприятиях посредством поисково-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Выбирают необходимые материалы для продуктивной деятельности.</li> <li>4. Знакомятся с содержимым книжного уголка, вместе со взрослыми пополняют его материалами по теме проекта.</li> <li>5. Используют созданные макеты в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвуют во всех мероприятиях проекта совместно с детьми.</li> <li>2. Изготавливают совместно с детьми макеты своего дома.</li> <li>3. Оказывают посильную помощь в организации всех мероприятий проекта.</li> </ol>

	4. Изготовление макета микрорайона.	собственных сюжетно – ролевых играх.	
III этап. Заключительный. Подведение итогов.	1.Оценивают степень реализацию, подводят итоги проекта. 2.Помогают детям оформить результаты проекта в альбоме, в рисунках, в рассказах, в макетах. 3.Оформляют документацию по проекту с целью представления опыта работы для коллег.	1.Составляют рассказы о своем доме, о жилищах народов нашего края. 2.Обыгрывают макет микрорайона в сюжетных играх. 3.Рассказывают детям из других групп о том, что узнали о жилищах людей в нашем крае.	1. Помогают детям оформить результаты проекта в альбоме, в рисунках, в рассказах, в макетах. 2.Повышают значимость инициативы ребенка. Помогают детям поделиться своим опытом в кругу друзей и семьи, рассказать о своих новых знаниях. 3.Предоставляют обратную связь педагогам по итогам работы в проекте. Предлагают пути дальнейшего сотрудничества.

### Результаты проекта

Можно говорить о положительных результатах взаимодействия между участниками образовательных отношений в ходе реализации проекта «Мой дом – Енисейская Сибирь».

Можем отметить результаты для детей, педагогов, родителей – для каждого участника они разные, но они объединены общей идеей любви к своему краю, желанию больше узнать о нем.

Результаты реализации проекта для взрослых (педагогов, родителей)	Результаты реализации проекта для детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знакомы с географическим местонахождением Красноярского края и Красноярска.</li> <li>• Дети проявляют интерес к разнообразию жилищ Енисейской Сибири, могут выделить существенные различия.</li> <li>• Дети знают особенности собственного жилища и могут описать его словами (высокий или низкий дом, его цвет, материал и др.).</li> <li>• Удалось привлечь родителей и других членов семьи детей (бабушки, дедушки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнали, где на карте России находится мой край и мой город.</li> <li>• Знаем о том, что жилища народов Енисейской Сибири очень разные, их строят из разного материала и называют по - разному.</li> <li>• Изготовили много разных макетов жилищ: юрта, яранга, иглу, сруб. Вместе с родителями изготовили макет собственного дома. А из макетов домов построили целую улицу – теперь это наша любимая игра.</li> <li>• Подготовили вместе с родителями и</li> </ul>

<p>старшие сестры и братья) к совместной познавательной и творческой работе (экскурсии по городу, фотографирование, создание макетов домов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети научились составлять краткий рассказ (о поделке, о доме), поддерживать беседу. Дети учатся работать в группе, слушать собеседника, ждать своей очереди высказаться.</li> <li>• Дети демонстрируют чувство гордости за свой родной край, сопричастности к происходящим в нем событиям.</li> <li>• Удалось установить партнерские отношений с семьями воспитанников в ходе реализации проекта.</li> <li>• Удалось расширить арсенал воспитательных умений родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</li> </ul>	<p>воспитателями выставку работ, чтобы другие дети в детском саду увидели, какие мы умельцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Очень понравилось делать поделки вместе с родителями, братьями и сестрами – выходные дни прошли познавательно, интересно и весело.</li> <li>• Выходные вместе с семьей провели в интересной поездке по городу и Красноярскому краю, где увидели различные достопримечательности и смогли рассказать об этом и показать фотографии другим детям в детском саду.</li> </ul>
---	---

### **Распространение результатов для детей.**

В результате реализации проекта дети передают опыт по изготовлению макетов детям других групп и родителям. Дети рассказывают о том, что они узнали о своем крае, о разнообразии видов жилищ людей.

Далее предполагается, что дети совместно с родителями посещают интересные места города и края, делают фотографии. Эти фото приносят в группы, рассказывают детям о своем опыте.

### **Распространение результатов для педагогов.**

Трансляция материала для педагогов ОУ и публикация в сети интернет.

Новизна опыта заключается в разработке практического материала, который может быть использован педагогами в рамках календарно-тематического планирования.

Проект получил свое дальнейшее развитие через запрос детей и родителей в других подпроектах: «Величие Енисейской Сибири», «Реки Енисейской Сибири» «Что мы знаем о традициях народностей Енисейской Сибири», и др.

**Бюджет проекта.** Не предусмотрен.

**Устойчивость проекта.**

Возможные негативные моменты	Способы коррекции
Нежелание детей участвовать в реализации проекта	Подобрать интересный материал, учитывая возраст и интересы детей. Привлекать к участию детей через заинтересованность родителей.
Нежелание родителей принимать участие в проектной деятельности	Привлекать к участию через заинтересованность детей, предоставить варианты участия (изготовление макета, создание фотографий домов и др.).

### **Используемая литература:**

1. Материалы по краеведению  
<https://www.krstur.ru/guide/kraevedenie/topos/metmat/sourses/>
2. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.
3. Новицкая М.Ю. «Патриотическое воспитание в детском саду», М. 2003г.
4. Сибирский исторический форум <https://sibhistory.sfu-kras.ru/#>
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>