

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ №55

М.С. Мухатаева

« 09 » 2024 г. № 3-2/н



**Программа
Пришкольного летнего оздоровительного лагеря
«Улыбка»**

Программа для детей: 7-16 лет

Срок реализации: 2024 г

Автор:

Начальник пришкольного лагеря

Каменская И.А.

г. Красноярск, 2024

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Авторы программы	Начальник лагеря Каменская И.А.
6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №55 им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова», представившее программу	МАОУ СШ №55
7	Адрес, телефон	г.Красноярск, ул. Академика Павлова, д. 70 235-50-13
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	110 обучающихся с 7 до 16 лет
10	Срок реализации программы	С 1 июня по 26 июня 2024 года

Пояснительная записка

Актуальность

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе средней школы. В нем отдыхают учащие 7 – 16 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Целью пришкольного оздоровительного лагеря является – организация летнего отдыха обучающихся, выявление способностей детей и их развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видах игровой деятельности.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Задачи:

- Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
- Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.
- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Содержание

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, дает возможность любому ребенку раскрыться.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Улыбка»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» с социумом.

Сроки и условия пребывания:

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Программа рассчитана на учащихся 1 – 11 классов. Оптимальное количество детей в отряде – 25 человек. Психолого–педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы).

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Улыбка» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
- Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* *отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;*

* *создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);*

* *взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;*

* *активное участие детей во всех видах деятельности.*

- Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря

-Экологическое направление

-Художественно – эстетическое направление

-Трудовая деятельность

-Физкультурно-оздоровительная деятельность

-Патриотическое направление

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

Кадровое обеспечение.

В соответствии с штатным расписанием в реализации программы участвуют:

-начальник лагеря

-воспитатели

Методические условия предусматривают:

-наличие необходимой документации, программы, планы;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

-коллективные творческие дела;

-творческие мастерские;

-индивидуальная работа;

-деловые и ролевые игры;

-анкетирование

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- организация выездных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
 - спортивные эстафеты;
 - посещение бассейна;
 - подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Анкетирование

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- итоговое анкетирование
- творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи

-Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».

Беседы

Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «Как беречь глаза?»;

-Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

-Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;

- Ярмарка идей и предложений;

- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;

- Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета», «Алло! Мы ищем таланты!», «Занавес открывается», «До свидания, лагерь!».

Мероприятия на развитие творческого мышления:

- Загадки, кроссворды, ребусы,

- викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,

- конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,

- конкурс – игра «Весёлые минутки»,

- конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,

- конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;

- театрализованные постановки

- Итоговая выставка поделок, рисунков.

Физкультурно –оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,
- уровень экологической культуры детей.

Художественно – эстетическое направление

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

- в рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно- эстетической деятельности:

-Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...».)

-Игровые творческие программы

-Выставки

-Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Трудовая деятельность

Основные формы работы:

- Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);
- Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий;
- Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
«Это ты, моя Россия!»
- Беседа «Символика Российской Федерации»

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантность.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе. Программы, конспекты занятий, сценарии. Волгоград, изд. «Учитель», 2009г.
7. Логинов С.В. Школьный театр миниатюр: сценки, юморески, пьесы./ С.В. Логинов. – Волгоград: Учитель, 2009г.
8. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2003г.